

СОВРЕМЕННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ:  
ЗНАЧИМОСТЬ, ПРЕИМУЩЕСТВА,  
ИННОВАЦИИ

(выступление заместителя  
директора по УВР  
Титовой Веры Яковлевны)

г. Биробиджан

В настоящее время ситуация, которая складывается в финале получения среднего образования, не всегда благоприятна для успешных, неуспешных, болеющих, увлеченных, одаренных, наоборот — не имеющих талантов... Список этот можно продолжить. Вопрос в том, что для каждого из этих людей необходимо решить их личную образовательную проблему.

В настоящее время все куда-то спешат. Спешат в школу или на работу утром, спешат получить два высших образования, спешат любить и спешат сдать сессию досрочно. Похоже, что спешат все, кроме детей и школьников. Но не тут было! Школьники, оказывается, ничуть не отстают от взрослых и тоже имеют возможность побыстрее получить аттестат о среднем образовании и отправиться на штурм университетских стен.

Одна из особенностей современного российского образования - возможность выбора обучающимися формы получения знаний. Имя этой возможности – экстернат. Это форма получения образования, которая предполагает самостоятельное изучение общеобразовательных программ начального, среднего (полного) общего образования с последующей промежуточной и государственной (итоговой) аттестациями в общеобразовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию.

Изначально экстернат создавался для обучения талантливых школьников, которые имели явную склонность к определенному предмету и не желали тратить время на остальные.

Еще в XIX-XX веках образование в форме экстерната получили такие известные люди России как социолог П.А. Сорокин, сдавший экзамены за гимназию; российский ученый и изобретатель, основоположник современной космонавтики К.Э. Циолковский, сдавший экзамены на звание учителя; писатель Л.Н. Толстой экстерном закончил Казанский университет; физик В.И. Векслер, директор Лаборатории физики высоких энергий Института ядерных исследований, окончил экстерном Московский энергетический институт – создатели первых отечественных ЭВМ кибернетик В.М. Глушков экстерном закончил физико-математический факультет Ростовского университета, а математик С.А. Лебедев экстерном сдал экзамены по программе средней школы; физиолог, лауреат Государственной премии СССР Х.С. Кошкоянц экстерном сдал экзамены за курс гимназии; архитектор М.В. Посохин экстерном окончил Московский архитектурный институт; пианист Г.Г. Пейгауз экстерном сдал экзамены в Петроградской консерватории; литератор М.Петровых сдал экзамены экстерном в МГУ; физиолог и биохимик растений Д.Н. Прянишников, основатель российской агропромышленной науки, экстерном сдал экзамены за курс Петровской земледельческой и лесной академии, ныне К.А Тимирязева.

В тяжелое военное время школы работали в нетрадиционном режиме – по консультативно-зачетной системе учителя три раза в неделю по два часа проводили с обучающимися консультации, ребята получали задания, которые готовили самостоятельно, а затем, сдавали зачеты и экзамены.

Те условия, которые созданы в экстернате сегодня, дают возможность обучать каждого в соответствии с его потребностями, жизненными позициями и способностями.

Экстернатная форма обучения может быть выбрана по разным причинам:

- обучение в других учебных заведениях (музыкальная школа, художественная школа, курсы при вузах и др.);
- нежелание ежедневно посещать школу;
- по состоянию здоровья;
- конфликты с педагогами школы;
- конфликты со сверстниками;
- получение основного общего образования в возрасте старше 18 лет;
- получение среднего полного общего образования в возрасте старше 18 лет;
- желание сократить время обучения.

Учебный процесс в экстернате имеет свои особенности, которые отличают его от традиционного. В экстернате он строится не на классно-урочной системе, а на системе консультирования (гибкая система консультирования). Экстернат – это одна из наиболее эффективных форм обучения в современных условиях. Важно только понимать цель и создавать условия для ее реализации. Такую форму обучения должны выбирать те, кто умеет работать самостоятельно.

Под целями образования понимаются не только учебные результаты (ЕГЭ, прохождение аттестационных процедур), а именно продвижение каждого экстерна на пути самообразовательной деятельности. При этом одним из важнейших показателей является предоставление экстернам возможности заниматься своей профессиональной деятельностью, давать простор для творчества, поддерживать таланты, не нарушать режим для инвалидов и тех, у кого ослаблено здоровье.

Как один из показателей качества образования - это поддержание психо-эмоционального состояния, создание ситуации успеха и, как следствие, — чувства удовлетворенности учебной деятельностью, стимулирующей желание продолжать обучение. Учитывая тот факт, что экстерны, помимо учебных, должны решать и другие жизненно важные для них проблемы, мы должны рассматривать самообразовательную деятельность как процесс, направленный на развитие у учащихся способности к решению проблем в различных сферах жизнедеятельности, накоплению собственного опыта.

Несомненно, для перехода на данную форму обучения будущий экстерн (обучающийся в экстернате) должен быть организованным, целеустремленным, психологически взрослым человеком. Ведь гораздо труднее самостоятельно усваивать материал, нежели заниматься в очной форме, слушая учителя и выполняя его требования. Экстерн имеет право пользоваться учебным материалом школьной библиотеки, получать определенное количество консультаций перед экзаменами, присутствовать на практических и лабораторных занятиях.

Преимущество экстерната состоит в том, что он даёт возможность реализации индивидуальной образовательной траектории, освобождает время для подготовки в вуз, позволяет в более свободном режиме посещать учебное заведение, совмещать учёбу в школе или университете и работу или обучение в другом учебном заведении и пр. Обучение в экстернате может быть полностью самостоятельным, обучающийся сдаёт только экзамены.

Главный принцип экстерната — освободить учеников и студентов от ежедневных многочасовых занятий в учебном заведении, сэкономив таким образом время, но при этом дать полноценное образование. Система образования экстерном устроена так, что за минимальный период времени обучающийся получает максимальное количество информации. Обучающийся осваивает программу самостоятельно, а степень усвоения контролирует преподаватель. Для этого обучающийся сдаёт зачёты и экзамены, на основании положительных результатов переводится в другой класс, и получает аттестат государственного образца.

Попробуем максимально широко рассмотреть положительные и отрицательные стороны заочного обучения (экстерната).

1) Одним из главных преимуществ экстерната является возможность выспаться с утра, сохранить здоровье и режим, самостоятельно распределять учебное время в зависимости от собственного желания и самочувствия; учебный процесс происходит в уютной домашней обстановке.

2) Вторым несомненным преимуществом является "блочное" изучение материала, то есть не приходится "рассеиваться", учить нужно только один предмет, а потом можно забыть сданный на экзамене предмет как страшный сон.

3) В случае конфликтных ситуаций с учителями или одноклассниками экстернат может явиться "спасением" для школьника.

4) Очень тяжело совмещать обучение в школе с выполнением всех домашних заданий и подготовку в вуз. По статистике, рабочий день у такого "примерного" школьника будет составлять около 16 часов. Это однозначно не вписывается ни в какие рамки.

5) В случае, если родители учащегося находятся в состоянии постоянной смены места жительства (снимают квартиру, пребывают в длительных командировках и т.д.), само собой, экстернат будет являться хорошим вариантом для школьника. Итак, мы рассмотрели основные положительные стороны обучения в заочной форме. Однако следует обратить внимание и на отрицательные стороны:

1) Неорганизованный, несамостоятельный ребенок не сможет мобилизоваться, заставить себя сидеть за учебниками. (Как хорошо, что появилось свободное время! Можно развлекаться и отрываться, а сяду за уроки завтра...затем послезавтра...и так далее...). В таких ситуациях либо приходится возвращаться на дневную форму обучения, что означает потерю сил и времени, либо "засиживаться" в экстернате лишние годы, что тоже вероятно.

2) Если у ребенка кроме школьного круга общения нет других сфер, то есть вероятность "отстать от жизни" в психологическом плане, развить в себе замкнутость и инфантильность. Проще говоря, школа - это ведь не только учебный процесс, но и воспитание, общение, приобретение жизненного опыта. (Разумеется, во всех правилах есть исключения, ибо существуют дети, развитые не по годам).

3) У педагогов есть свои методы объяснения материала, нацеленные на то, чтобы ребенок максимально хорошо усвоил программу. Да и кто сможет показать заочнику, как выглядит под микроскопом побег растения, или научить составлять электрические цепи? (Конечно, экстерн имеет право присутствовать на основных лабораторных и практических занятиях, но обычно заочники пренебрегают этим). Любая заинтересованная школа может у себя предложить обучающимся осваивать учебные предметы в форме экстерната. Однако берутся за это, в основном, вечерние школы.

Учебный процесс строится на постоянном согласовании позиций: экстернов и учителей; учителей между собой; учителей и родителей; администрации — и учителей, экстернов, родителей. Главным элементом такого взаимодействия является тьюторская деятельность учителя и самого экстерна.

Важными направлениями при организации деятельности являются

- формирование готовности человека к дальнейшему развитию: личному, социальному, профессиональному;
- создание условий, помогающих экстернам включиться в процесс непрерывного образования;
- формирование у человека способности жить в изменяющемся мире, принимать решения, правильно оценивать себя, свои возможности и способности в условиях нестабильности общества и неопределенности ценностных установок.

### **Педагогические технологии в образовательном процессе**

**Диалоговое построение образовательного процесса.** Образование рассматривается как формирование готовности к самостоятельному познанию. В диалоге преподаватели экстерната учитывают прежде всего то, что подрастает новое поколение молодежи, психологически совершенно иное — внутренне более свободное, в некоторых случаях «оппозиционное» привычным ценностям, вкусам, привычному для учителей образу ученика. Отсюда возникает необходимость идти навстречу друг другу, искать согласования позиций, взаимно уважать выбор другого, помогать найти путь, приобщающий учеников к знаниям.

**Целенаправленное обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности.** Развитие экстерна дает возможность почувствовать уверенность в собственных силах, определить для себя дальнейший выбор образовательного маршрута. При этом используются принципы:

- *адаптивности* — максимальное приспособление образовательного процесса к потребностям и возможностям ученика, гибкое реагирование на социокультурные изменения в среде (*Е. А. Ямбург*. Школа для всех. Адаптивная модель. М., 1996, с. 5);
- *развития* — «образование в демократическом обществе не может быть ничем другим, как помощью каждой личности в том, чтобы она полностью реализовала в себе человеческие качества» (*А. Маслоу*);
- *психологической комфортности* — снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса через создание спокойной, уважительной, стимулирующей творческую активность образовательной среды.

Вся система педагогического сопровождения строится как система подготовки обучающихся к самообразовательной деятельности, в которой доминируют внутренние мотивы (познавательные, социальные, материальные), и эта деятельность, как правило, добровольна. Хотя совсем исключать внешние требования (семьи, производственные, общества) нельзя. Задача педагогического руководства и состоит в том, чтобы формировать потребности и мотивы, стимулирующие самообразовательную деятельность, формировать новый тип отношений к своей учебной деятельности.

**Индивидуализация образовательного процесса.** Особенности педагогических и просто жизненных ситуаций, которые приводят людей в экстернат, очень трудно поддаются систематизации в силу их необычайного разнообразия. От выбора правильной тональности взаимодействия взрослого (учителя) и экстерна зависит успех совместной деятельности. Конкретные образовательные ситуации — основа индивидуальной педагогики. Поэтому в экстернате предоставляется возможность каждому избрать себе ритм, сроки, глубину и продолжительность индивидуальной подготовки, создать условия каждому для личностного роста и самообразования, учесть индивидуальный интерес конкретного человека, т. е. создать базу для прохождения индивидуального образовательного маршрута.

**Использование системы консультирования.** Система консультирования - в которой у каждого ученика — свой образовательный маршрут, нет традиционных уроков. Каждый ученик занимается в собственном режиме и ритме. В ходе подготовки с экстернами проводятся консультации: педагогические и психологические.

*Консультации* — это помощь учителя в усвоении предметных знаний или оказание помощи по психологическим вопросам.

*Консультироваться* — это значит советоваться со специалистом-учителем по конкретному вопросу, обозначенному в программе подготовки. Консультирование может носить эпизодический характер, но лучше планировать посещение консультаций систематически. Регулярное общение с консультантом поможет создать целостное представление о предмете и избежать возникновения пробелов в знаниях.

Педагогические консультации делятся на 3 основных вида: *предэкзаменационные*, групповые и индивидуальные.

*Предэкзаменационная консультация проводится непосредственно перед итоговой аттестацией (допускается проведение двух предэкзаменационных консультаций). Во время консультации учитель:*

- дает разъяснения по наиболее сложным, узловым темам программы;
- знакомит с правилами прохождения аттестации по данному предмету;
- дает рекомендации по подготовке к аттестации в зависимости от выбранной формы ее проведения;

- отвечает на вопросы, которые возникли в процессе подготовки или по процедуре проведения экзамена.

*Групповая консультация* проводится в процессе изучения экстернами предложенного модуля (блок содержания) по конкретному предмету, за определенное количество часов, в группе из 6—10 человек. Консультация — это развернутое учебное занятие, посвященное определенному вопросу программы. Как правило, эти модули являются обобщающими по курсу какого-либо предмета. В этом случае консультации проводятся по расписанию и завершаются аттестацией экстернов.

*Индивидуальная консультация* проводится по предварительному согласованию с учителем в строго назначенное время. Консультация проводится в том случае, если у обучающегося есть конкретные вопросы по тому материалу, который он должен сдавать на экзамене. В ходе первичной индивидуальной консультации выявляются индивидуальные особенности обучающегося, его знания и отношение к изучаемому материалу. На основании педагогического анализа учитель дает экстерну рекомендации не только по содержанию изучаемого материала, но и по рациональным приемам его освоения, по использованию общеучебных навыков. Старается выявить факторы, мешающие освоению и предложить способы преодоления затруднений. Совместно с обучающимся учитель выстраивает систему, план действий по наиболее рациональному устранению пробелов в знаниях (если они есть) и намечает ориентиры, по которым предстоит дальше продвигаться в освоении предмета. В любом случае, индивидуальная консультация — это совместная работа ученика и учителя, основанная на конкретном учебном материале.

*Психологические консультации* проводятся в тех случаях, когда у обучающихся возникают проблемы с необходимостью начать учебный процесс после длительного перерыва или с самоопределением, выбором дальнейшего жизненного пути. В ходе консультации психолог помогает:

- раскрыть личностные особенности экстерна;
- установить связь проблемы с личным подходом, пожеланиями и возможностями (*хочу, могу, надо*);
- выявляет те связи, которые помогут экстерну по-новому посмотреть на себя и справиться с трудностями.

В некоторых случаях применяется комплексное тестирование и более продолжительная работа с экстернами.

**Поэтапное изучение предметов.** При такой методике экстерн изучает не все предметы сразу, а выбирает некую последовательность их изучения. Данный подход позволяет добиваться эффекта погружения в предмет, что уже само по себе создает предпосылки для получения системных и глубоких, в высокой степени осознанных знаний. Важным результатом поэтапного изучения предметов является уменьшение непродуктивных контактов учителя и экстерна, так как необходимо учитывать тот факт, что по данной схеме готовятся в основном молодые люди, у которых был значительный перерыв в обучении, и одновременное освоение большого количества предметов для них достаточно сложно. Данный подход позволяет достигнуть положительных результатов благодаря изменениям в организации учебного процесса: обучение в малых группах; наличие групповой и индивидуальной подготовки; перераспределение учебного материала; более плотная подача учебной информации; поэтапное прохождение итоговой аттестации; прохождение каждого предмета завершается итоговой аттестацией.

**Система работы над поэтапным изучением учебных предметов.** Организация поэтапного изучения учебных предметов осуществляется в рамках работы над образовательной программой индивидуального обучения. Значимые ее составляющие: структурирование учебного материала, информационная поддержка, диалог и коррекция.

**Структурирование учебного материала.** В зависимости от того времени, которое экстерн может посвятить изучению данного предмета, учитель должен помочь разбить все

учебное время на периоды подготовки. т. е. весь учебный материал заранее разбить на определенное количество блоков, подготовить определенное методическое сопровождение.

Если экстерну необходим особый режим изучения материала, то вместе с ним определить и объем материала для каждого этапа.

Эта деятельность полностью зависит от квалификации учителя, его умения понять, в какой помощи нуждается экстерн. В зависимости от ситуации учитель выделяет логически законченные темы, укладывающиеся во временные рамки. На этом этапе планируется и количество индивидуальных консультаций. По представленным планам можно судить, насколько четко учитель прорабатывает этот план взаимоотношений с экстерном.

**Информационная поддержка** образовательного процесса заключается в согласовании формы, сроков, характера подготовки и аттестации с экстернами и их родителями; в обучении работе с маршрутной книжкой, ознакомлении с циклограммой подготовки; проведении инструктажа, выявлении учителем объективных и субъективных факторов общения с каждым из экстернов.

**Диалог и коррекция** образовательного маршрута ведутся в течение всего периода учебы экстерна. В этот диалог включены администрация, учителя, экстерны, родители, члены семей; согласование изменений и выработка оптимальных условий достигается многократным обсуждением.

Для проведения подготовки экстернов выбираются оптимальные условия: определяется время, периодичность проведения групповых и индивидуальных консультаций (возможных вариантов подготовки); создается методическое обеспечение для максимально возможных вариантов подготовки.

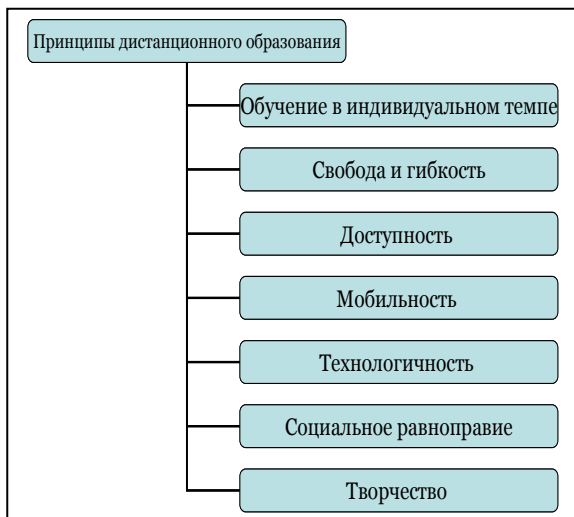
При поэтапном изучении предметов. можно выделить преимущества. Такой метод обеспечивает:

- экономию времени экстернов; погружение в изучение одного или двух предметов, что очень важно для успешного продвижения по образовательному маршруту; получение оценки своей деятельности на промежуточном этапе — безусловный стимул. Он дает экстерну возможность поверить в свои силы, утвердиться в успешности своей деятельности;
- экстерны, имеющие большой перерыв в учебе, могут в выборе темпов получения образования наверстывать упущенное, отводя на изучение предмета столько времени, сколько реально для этого нужно; осваивающие курс по повышенному уровню имеют возможность получать нужные индивидуальные консультации.

Осуществление поэтапного изучения предметов является ключевым моментом, отличающим экстернат от других форм получения образования, основой индивидуального сопровождения.

Процесс продвижения экстерна по образовательному маршруту фиксируется в *зачётной книжке* — основном документе, с помощью которого фиксируется его работа.

Также возможно **Дистанционное обучение, которое** носит системный характер. Этот метод охватывает сразу несколько направлений деятельности экстерна, — от первоначального знакомства со всем массивом материалов, который необходимо изучить до описания вариантов прохождения итоговой аттестации. Руководство обучением осуществляется через установочные лекции и посредством инструктивных материалов, рассылаемых по почте или через современные средства коммуникации, а также в ходе периодических очных контактов обучающихся и обучаемых



Рассмотрим эти принципы подробно.

*Обучение в индивидуальном темпе* – скорость изучения устанавливается самим обучающимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.

*Свобода и гибкость* – обучающихся может выбрать любой из многочисленных курсов обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.

*Доступность* – независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не

ограничивать себя в образовательных потребностях.

*Мобильность* – эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.

*Технологичность* – использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

*Социальное равноправие* – равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.

*Творчество* – комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

Важной особенностью системы дистанционной подготовки является то, что система создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме. Для обучающихся основной школы это очень важный элемент, который способен показать приращение знаний, этапы «образовательного» взросления. Преподаватели могут создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Все отметки по каждому курсу хранятся в сводной ведомости и в индивидуальной папке ученика. Система позволяет контролировать «посещаемость», активность обучающихся, время их учебной работы в сети.

#### **Что можно использовать:**

- лекции (электронные учебно-методические пособия, теле- и видео-лекции и лекции-презентации);
- практические занятия, в т. ч. семинарские и лабораторные;
- конференции учебной группы с использованием электронной почты, неформальное общение обучаемых в ходе освоения тем курса;
- консультации: индивидуальные и групповые (форум, chat -конференции);
- аттестация (тесты, контрольные работы) с автоматической оценкой, формированием портфолио обучающегося, полными отчетами о деятельности, журналы успеваемости, графики и т. д. Система позволяет виртуально провести большинство этапов образовательного процесса.

В нашем образовательном учреждении созданы все условия, гарантирующие усвоение образовательных программ, учащимся предоставляется право выбора форм обучения: очная, очно-заочная, экстернат.

В нашем образовательном учреждении реализуется такая специфическая форма экстерната как **самостоятельное изучение предметов школьной программы.**



Наши педагоги, имеющие большой опыт работы в вечерней школе, в совершенстве владеют методикой проведения уроков, групповых и индивидуальных консультаций.

Учитывая индивидуальные особенности, они на деле применяют дифференцированный подход в обучении и воспитании обучающихся вечерней школы. Предметные кабинеты укомплектованы современной мебелью, оснащены необходимым оборудованием, наглядными пособиями, приборами, раздаточным и дидактическим материалом.

В библиотеке имеется достаточное количество учебной литературы.

В перспективе развития учебного процесса нашей школы хотелось бы применять следующую

Инновационную деятельность:

- Организация курсов по подготовке к итоговой аттестации
- Дистанционное обучение
- Смешанное (комбинированное) обучение – это такая организация

образовательного процесса при которой технологии электронного (дистанционного) обучения сочетаются с лучшими аспектами и преимуществами традиционных форм обучения. А учебный процесс представляет собой некую систему, состоящую из разных частей, которые функционируют в постоянной взаимосвязи друг с другом. Образуя некое целое. Предполагается, что часть познавательной деятельности обучающихся проводит на уроке под непосредственным руководством учителя, а часть деятельности выносится на дистанционную форму, с преобладанием самостоятельных видов работ индивидуально или совместно с партнёрами в малой группе сотрудничества. При комбинированной варианте обучения строится на взаимодействии обучающегося не только с компьютером, но и с живым преподавателем в активной форме, когда обработанный материал обобщается. Анализируется и употребляется в реальных ситуациях через решение коммуникативных задач

- Обучение в форме экстерната

Но сегодня совсем не отработан механизм работы экстернатом. Мы как правило предлагаем обучающимся сдавать в течении учебного года зачёты по предметам и на основании этого выставлять оценки. Поэтому практически каждый обучающихся уверен в том, сто сдаст досрочно предыдущий и последующий класс.

В связи с усилением требования к знаниям обучающихся в период сдачи экзаменов, необходимо изменить и наше отношение к такой категории обучающихся. Необходимо чётко установить сроки сдачи определённой группы экзаменов, усилить контроль за работой (консультации) с данной категорией обучающихся.

### **СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ЭКСТЕРНАТА**

Экстернат — не массовая форма получения образования. К ней прибегают те, кому рамки классно-урочной системы по каким-то причинам неудобны. Ни в коем случае не хочется возбудить полемику: что лучше урок или получение образования экстерном. Распространение экстерната, его утверждение на ниве российского образования говорит лишь о том, что у современного подростка есть возможность выбора. Для большинства этот выбор — классно-урочная система. Пока ничего лучшего для массового обучения никто предложить не может.

Экстернат, в определенной степени, поддерживает стабильность и преемственность составляющих существующей образовательной системы, позволяет включить человека в систему непрерывного образования, становится ее неотъемлемой частью.

Сомнения, которые высказывают родители, да и учителя, в отношении того, насколько современный старшеклассник самостоятелен, насколько он умеет и хочет учиться сам, порой бывают и обоснованными. Дело в том, что в режиме школы эту самостоятельность ученику не всегда удается проявить. Ученик привык быть ведомым. Все, начиная с предмета изучения и заканчивая объемом домашнего задания, для него спланировал учитель. Он же несет полную ответственность за жизнь и здоровье, он же следит за пропусками уроков. Малейшее невыполнение — звонок родителям, которые привыкли контролировать любой шаг своих детей.

В новой образовательной ситуации возникают и новые мотивы. Свобода, неожиданно обретенная, оказывается суровой необходимостью учиться самому и отвечать за свои действия, выполнять учебную программу, вычлняя из нее главное и т. п. Понятно: не всем удастся успешно достичь поставленной цели. Кое-кто «сходит с дистанции», но их принципиально меньше, чем тех, кто, поборов себя, начинает учиться самостоятельно и в итоге получает аттестат.

Основная задача современного образования — приобретение обучающимися, особенно старших классов, способности к самообразованию, т. е. к самостоятельному добыванию и применению знаний в практической деятельности. Мы уверены, что экстернат, который серьезно учит овладевать методикой самообразования, становится одной из важнейших форм получения полноценного образования, способствующей реализации этой социально значимой цели.

### Решение

1. Скорректировать списки обучающихся, которые подали заявления на экстернат
2. Составить расписание сдачи экзаменов.
3. Допустить к сдаче экзаменов только при наличии сданных зачётов по предмету за весь курс.
4. Довести расписание экзаменов до экстерната под роспись
5. Отработать документально (составить локальный акт) по получению экстерната в нашем образовательном учреждении.