

**муниципальное общеобразовательное вечернее (сменное)
учреждение «Центр образования»**

РАССМОТРЕНО:

на заседании методического
объединения
МОВУ "Центр образования"
Протокол № 1 от
«30» 08 2011 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
МОВУ «Центр образования»
«31» 08 2011 г.
_____ В.Я. Титова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МОВУ «Центр образования»
Приказ № 49 от «01» 09 2011 г.
_____ О.В. Гетманская

**Образовательная программа
по русскому языку**

**для 9 класса
на 2011 – 2012 учебный год**

Автор учебника:

Русский язык 9 класс под редакцией Тростенцовой Л.А.

Количество годовых часов:
9 класс – 88 часов

Учитель: О.В. Гетманская _____
В.Я. Семенец _____

г. Биробиджан

Пояснительная записка

Программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по русскому языку, примерной программы основного общего образования на базовом уровне по русскому языку, программы курса русского языка для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений; под редакцией Тростенцовой Л.А. (2009 г.)

Программа предназначена для изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях и рассчитана на 88 учебных часов, в том числе на развитие речи – 16 часов, зачеты – 8 часов.

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности.

В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение обучающимися следующими видами компетенций: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников о системе родного языка) реализуется в процессе осуществления следующих направлений: формирование у обучающихся языковой интуиции; приобретение и систематизация знаний о родном языке, необходимые для формирования речевых умений и навыков.

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников об особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе осуществления следующих направлений: **овладение функциональной грамотностью** (способность обучающегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении; умение пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным); **овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов; овладение орфографией и пунктуацией, формирование относительной орфографической и пунктуационной грамотности** на основе отобранного школьного минимума орфограмм и пунктуационных правил, развитие умения видеть орфографическую и пунктуационную задачу и решать ее посредством знания правил или обращения к учебнику, справочнику, словарю.

Лингвистическая компетенция формируется через знания о русском языке как науке.

Культурологическая компетенция формируется через систему дидактического материала учебников, тексты которых содержат в себе культурологический и воспитательный потенциал русского языка.

Цели курса:

Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции.

Задачи курса:

- **Практические задачи:** формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладение нормами русского литературного языка; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- **Общепредметные задачи:** воспитание средствами предмета; развитие логического мышления; обучение школьников самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения русского языка на базовом уровне обучающиеся должны уметь:

- **производить** все виды разборов: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

- **по синтаксису:** различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;
- **по связной речи:** заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать сжатое изложение с элементами сочинения с использованием разных типов речи; писать сочинение по прочитанному тексту; составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста;
- **по орфографии:** находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; производить орфографический разбор слов; правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- **по пунктуации:** находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и в тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения.

Предполагаемый результат:

Результаты изучения курса «Русский язык» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на освоение системы знаний и умений, применению их на практике, на развитие у обучающихся творческой, познавательной деятельности, интереса к предмету и как результат повышение качества знаний при промежуточной и государственной итоговой аттестации (ГИА).

Учебно-тематический план (88 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Г/консультации	Развитие речи	Зачет
1	Международное значение русского языка	1	1		
2	Повторение пройденного в 5 – 8 классах	13	9	4	
3	Сложносочиненные предложения	9	7		2
4	Сложноподчиненные предложения	22	16	4	2
5	Бессоюзные предложения	14	9	3	2
6	Сложные предложения с различными видами связи	7	6	1	
7	Систематизация изученного о языке, речи и правописании в 5-9 классах	22	16	4	2
	ИТОГО:	88 часов	64	16	8

Содержание тем учебного курса «Русский язык»

1. Повторение изученного в 5-8 классах.
2. Сложное предложение.

3. Сложносочиненное предложение. Строение сложносочиненного предложения. Сочинительные союзы. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

4. Сложноподчиненное предложение. Строение сложноподчиненного предложения. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительное, изъяснительное, обстоятельственное.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными, знаки препинания в предложениях такого типа.

5. Бессоюзное сложное предложение. Значение бессоюзных сложных предложений. Смысловые взаимоотношения между частями сложного бессоюзного предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

6. Сложные предложения с различными видами связи. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; знаки препинания в них. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение производить замену бессоюзных сложных предложений союзными и наоборот, объяснить различие их строения.

7. Систематизация изученного о языке, речи и правописании в 5-9 классах. Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Грамматика и орфография. Морфемика. Словообразование. Морфология.

Развитие речи.

1. Сжатое изложение.
2. Изложение с элементами сочинения.
3. Сочинение по прочитанному тексту.
4. Сочинение-рассуждение.

Межпредметные связи: история, литература.

Календарно – тематическое планирование

I сессия

16 г\к +4 ч. р\р + 2ч. зачет

	Тема	г\к	р\р	зачет	д/з
1	Международное значение русского языка. Сжатое изложение.		1		& 1 Упр. 3
2	Устная и письменная речь. (упр. 12)		1		
3	Монолог, диалог. Сочинение по прочитанному тексту.		1		
4	Стили языка.		1		& 3 Упр. 22
5	Словосочетания. Связи слов в словосочетании.	1			
6	Простое предложение и его грамматическая основа.	1			& 4 Упр. 30
7-8	Систематизация способов выражения главных и второстепенных членов предложения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2			Упр. 20
9	Постановка знаков препинания в простом предложении. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1			
10-11	Предложение с обособленными членами.	2			& 5 Упр. 29
12-13	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	2			& 6 Упр. 38

14	Сложное предложение	1			& 7-10 Упр. 44
15	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	1			
16	Сложносочиненные предложения соединительными союзами	с	1		& 11,13 Упр. 63
17	Сложносочиненные предложения разделительными союзами	с	1		
18	Сложносочиненные предложения противительными союзами	с	1		& 14,15 Упр. 67
19	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения		1		
20	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.		1		& 16-17 Упр. 76
21-22	Зачет № 1 «Сложносочиненные предложения».			2	

II сессия
16 г/к +4 ч. р\р + 2ч. зачет

	Тема	г\к	р\р	зачет	д/з
1	Понятие о сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1			& 18-19 Упр. 91
2	Сочинение по упр. 90		1		
3	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1			& 20 Упр. 104
4	Изложение по упр. 106		1		
Основные группы сложноподчиненных предложений					
5-6	Сложноподчиненные предложения придаточными определительными.	с	2		& 22 Упр.113
7-8	Сложноподчиненные предложения придаточными изъяснительными	с	2		& 23 Упр.118
9	Изложение по упр. 123		1		
Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными					
10	Сложноподчиненные предложения придаточными места и времени	с	1		& 25 Упр. 126
11-12	Сложноподчиненные предложения придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.	с	2		& 26 Упр. 138
13-14	Сложноподчиненные предложения придаточными образа действия, меры, степени и сравнения.	с	2		& 27 Упр. 162
15-16	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.		2		
17	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.		1		& 28-30 Упр. 170
18-19	Обобщение темы «Сложноподчиненные предложения».		2		
20	Сочинение по упр. 184		1		Упр.183

21-22	Зачет № 2 «Сложноподчиненные предложения».			2	
-------	--	--	--	---	--

III сессия
16 г/к +4 ч. р\р + 2ч. зачет

	Тема	г\к	р\р	зачет	д/з
1	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1			& 31-32 Упр. 189
2	Сочинение-рассуждение.		1		
3-4	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	2			& 33 Упр. 193
5-6	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2			& 34 Упр. 197
7-8	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	2			& 35 Упр. 200
9-10	Изложение подробное. (упр 219)		2		
11	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1			
12-13	Повторение по теме: «Бессоюзные сложные предложения».	2			& 36 Упр. 207
14	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1			
15-16	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2			& 37-38 Упр. 216
17	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1			
18	Публичная речь (сочинение).		1		
19-20	Обобщение темы «Сложные предложения с различными видами связи».	2			& 39 Упр. 226
21-22	Зачет № 3 «Бессоюзные сложные предложения и сложные предложения с различными видами связи».				

IV сессия
16 г/к +4 ч. р\р + 2ч. зачет

	Тема	г\к	р\р	зачет	д/з
1	Фонетика и графика.	1			
2	Лексикология (лексика) и фразеология.	1			& 41-42 Упр. 233
3	Морфемика.	1			
4	Словообразование.	1			& 43-44 Упр. 242
5-6	Морфология. Части речи.	2			& 45 Упр. 247
7-8	Синтаксис.	2			& 46 Упр. 254

9-10	Изложение (выборочное) (упр. 259)		2		
11-12	Орфография. Повторение изученных правил.	2			& 47 Упр. 264, 276
13-14	Орфография. Повторение изученных правил.	2			
15-16	Пунктуация. Знаки препинания при обособленных членах предложения.	2			
17-18	Сочинение-рассуждение.		2		повторить все правила
19-20	Обобщение темы «Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах».	2			подготовка к зачету
21-22	Зачет № 4 «Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах».			2	

Контроль уровня обученности

Класс	1 сессия	2 сессия	3 сессия	4 сессия
9 кл.	Зачет № 1 «Сложносочиненные предложения».	Зачет № 2 «Сложноподчиненные предложения».	Зачет № 3 «Бессоюзные сложные предложения и сложные предложения с различными видами связи».	Зачет № 4 «Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах».

Учебно – методическое обеспечение программы

- Тростенцова Л.А. Русский язык-9: учебник для общеобразовательного учреждения – М.: Просвещение, 2009.
- Львова С.И. ГИА 2008. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс. М.: Эксмо, 2008.
- Цыбулько И.П. ГИА-2009: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения ГИА в новой форме. М.: АСТ: Астрель, 2009.
- Капинос В.И. Тесты. Русский язык: Синтаксис. Тест 8-9 кл.: Учебно-методическое пособие- М.: Дрофа, 2003.
- Кудинова Т.А. Трудности ЕГЭ по русскому языку. Учебно-методическое пособие. Ростов н\Д: «Феникс», 2004.
- Мамона Т.Н. ЕГЭ. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
- Вялкова Г.М. Варианты контрольно-проверочных тестов и заданий с ответами для ЕГЭ по русскому языку, сгруппированные по классам.- Волгоград: Учитель, 2004.
- Степанова Л.С. ГИА 2009: Русский язык: тематические тренировочные задания: 9 класс. - М.: Эксмо, 2009.
- Угроватова Т.Ю. ЕГЭ по русскому языку: Учебно-тренировочные тесты и другие материалы для 9 класса. - М.: АСТ: Астрель, 2009.
- Бисеров А.Ю. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ.- М.: АСТ: Астрель, 2009.