

**муниципальное общеобразовательное вечернее (сменное)  
учреждение «Центр образования»**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании методического  
объединения  
МОВУ "Центр образования"  
Протокол № 1 от  
«30» 08 2011 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
МОВУ «Центр образования»  
«31» 08 2011 г.  
\_\_\_\_\_ В.Я. Титова

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МОВУ «Центр образования»  
Приказ № 49 от «01» 09 2011 г.  
\_\_\_\_\_ О.В. Гетманская

**Образовательная программа  
по английскому языку**

**для 9 класса  
на 2011 – 2012 учебный год**

Автор учебника:

под редакцией В.П. Кузовлева, Н.П. Лапы, Э.Ш. Перегудовой

Количество годовых часов:  
36 часов

Учитель: К.Н. Труфанова \_\_\_\_\_

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по английскому языку, примерной программы основного общего образования на базовом уровне по английскому языку, программы курса английского языка для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений; по редакцией В.П. Кузовлева, Н.П. Лапы, Э.Ш. Перегудовой (2008г).

Программа предназначена для изучения предмета «Английский язык» в общеобразовательных учреждениях и рассчитана на 36 учебных часов, из них зачеты – 4 часа.

Программа реализует следующие основные функции: информационно-методическую, организационно-планирующую, контролируемую.

Английский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности.

В основе содержания обучения английскому языку лежит овладение обучающимися следующими видами компетенций: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников о системе иностранного языка) реализуется в процессе осуществления следующих направлений: формирование у обучающихся языковой интуиции; приобретение и систематизация знаний об иностранном языке, необходимые для формирования речевых умений и навыков.

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников об особенностях функционирования иностранного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе осуществления следующих направлений: **овладение функциональной грамотностью** (способность обучающегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении; умение пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным); **овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов; овладение орфографией и пунктуацией, формирование относительной орфографической и пунктуационной грамотности** на основе отобранного школьного минимума орфограмм и пунктуационных правил, развитие умения видеть орфографическую и пунктуационную задачу и решать ее посредством знания правил или обращения к учебнику, справочнику, словарю.

Лингвистическая компетенция формируется через знания об иностранном языке как науке.

Культурологическая компетенция формируется через систему дидактического материала учебников, тексты которых содержат в себе культурологический и воспитательный потенциал иностранного языка.

### Цели курса:

Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции.

### Задачи курса:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах,

туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Методы обучения**

1. Репродуктивный
  - а. списывание готового материала с доски
  - б. выполнение заданий по образцу с последующим обобщением
  - с. грамматико-переводной
2. Объяснительно-иллюстративный
  - а. рассказ-объяснение материала
  - б. описание таблиц, схем
  - с. анализ таблиц,
3. Аудиолингвистический метод
4. Коммуникативный метод.
5. Ассоциативный
6. Дистанционный (в качестве самостоятельной системы)
7. Компьютерный
8. Лингвосоциокультурный метод
9. Фундаментальный (классический)

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

В результате изучения английского языка ученик должен:

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **Уметь:**

##### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

##### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Предполагаемый результат:**

Результаты изучения курса «Английский язык» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на освоение системы знаний и умений, применению их на практике, на развитие у обучающихся творческой, познавательной деятельности, интереса к предмету и как результат повышение качества знаний при промежуточной и государственной итоговой аттестации (ГИА).

**Межпредметные связи** при изучении английского языка в рамках общеобразовательной программы наблюдаются с историей, литературой, русским языком, обществознанием, географией.

**Учебно-тематический план (36 часов)**

№	Тема	Кол-во часов	г/к	зачет
1	Чтение	8 ч.	4	
2	Музыкальный тур Британии		3	1
3	Средства массовой информации	10 ч.	4	
4	Здоровье		5	1
5	Образование	8 ч.	4	
6	Профессия		3	1
7	Британия в мире	10 ч.	4	
8	Уроки обобщения изученного материала		5	1
	Зачет	4 ч.		4
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4 ч.</b>

**Содержание тем учебного курса « Английский язык»**

**1.Чтение (4 ч.)**

Литературная Британия. Группа глагольных времён «Простые». Past Simple, Present Perfect. Passive Voice. Знаменитые британские люди. Отрицательная форма в английском языке.

Типы вопросов. Форма V-ing. Официальный вид Британии. Грамматическая структура «to be going to...»

### 2. Музыкальный тур Британии (3 ч.)

Знаменитые британские люди. Отрицательная форма в английском языке. Типы вопросов. Форма V-ing.

### 3. Средства массовой информации (4 ч.)

Какой отдых лучший? Средства массовой информации – телевидение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Причастие настоящего и прошедшего времени. Пресса в России. Реклама: хорошие и плохие моменты. Отработка степеней сравнения прилагательных, наречий.

### 4. Здоровье (5 ч.)

Хорошие и плохие привычки. Проблема здоровья в Британии. Группа глагольных времён «Present Perfect Continuous». Условные предложения. Повелительное наклонение. Возвратные местоимения

### 5. Образование (4 ч.)

Образование в Британии. Числительные. Группа глагольных времён «Совершенные длительные». Школы в России. Видо-временные формы английского глагола.

### 6. Профессия (3 ч.)

Современный мир профессий. Придаточные предложения. Проблемы выбора профессии.

Косвенная речь. Страдательный залог.

### 7. Британия в мире (4 ч.)

Роль английского языка в современном мире. Урок чтения. Страны и народы. Образование прилагательных для обозначения национальности.

### 8. Обобщение изученного материала (5 ч.)

Отработка монологической речи. Отработка диалогической речи. Отработка навыков аудирования. Отработка навыков письма.

## Календарно – тематическое планирование

### I сессия 7 ч. г/к + 1 ч. зачет

час	Тема	г\к	зачет	Дом. задание
<b>Чтение</b>				
1-2	Литературная Британия. Группа глагольных времён «Простые». Past Simple, Present Perfect. Passive Voice.	2 ч.		Часть 1,2,6,7
3-4	Знаменитые британские люди. Отрицательная форма в английском языке. Типы вопросов. Форма V-ing	2 ч.		Часть 3,4
<b>Музыкальный тур Британии</b>				
5-6	Грамматическая структура «to be going to...»	2 ч.		
7	Музыка и музыканты. Отрицательная форма в английском языке.	1 ч.		Часть 1,2,3
8	<b>Зачет № 1</b> «Чтение», «Музыкальный тур Британии».		1 ч.	

### II сессия 9 ч. г/к + 1 ч. зачет

	Тема	г\к	зачет	Дом. задание
<b>Средства массовой информации</b>				
1-2	Какой отдых лучший? Средства массовой информации – телевидение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Причастие настоящего и прошедшего времени.	2 ч.		Unit 1 часть 1, 2,3,4

3-4	Пресса в России. Реклама: хорошие и плохие моменты Отработка степеней сравнения прилагательных, наречий.	2 ч.		Unit 1 часть 5,6
<b>Здоровье</b>				
5-6	Хорошие и плохие привычки. Группа глагольных времен «Present Perfect Continuous».	2 ч.		Unit 2 часть 1,2
7-8	Условные предложения. Повелительное наклонение. Возвратные местоимения.	2 ч.		Unit 2 часть 3
9	Проблема здоровья в Британии.	1 ч.		Unit 2 часть 4,5
10	<b>Зачет №2</b> «Средства массовой информации. Здоровье».		1 ч.	

### III сессия 7 ч. г/к + 1 ч. зачет

	Тема	г/к	зачет	Дом.задание
<b>Образование</b>				
1-2	Образование в Британии. Числительные. Группа глагольных времён «Совершенные длительные».	2 ч.		Unit 2 часть 1,2
3-4	Школы в России. Видовременные формы английского глагола.	2 ч.		Unit 2 часть 3,4
<b>Профессия</b>				
5-6	Современный мир профессий. Придаточные предложения. Страдательный залог.	2 ч.		Unit 5 2,3
7	Проблемы выбора профессии. Косвенная речь.	1 ч.		
8	<b>Зачет № 3</b> «Образование. Профессия».		1 ч.	

### IV сессия 9 ч.г/к +1 зачет

	Тема	г/к	зачет	Дом.задание
<b>Британия в мире</b>				
1-2	Роль английского языка в современном мире.	2 ч.		Unit 6 часть 1,2,3
3-4	Страны и народы. Образование прилагательных для обозначения национальности.	2 ч.		Unit 6 часть 4
<b>Обобщение изученного материала</b>				
5	Отработка монологической речи.	1 ч.		
6	Отработка диалогической речи.	1 ч.		подготовить текст для чтения
7-8	Отработка навыков аудирования.	2 ч.		подготовка к зачету
9	Отработка навыков письма.	1 ч.		
10	<b>Зачет № 4</b> «Британия в мире».		1 ч.	

### Контроль уровня обученности

1 сессия	2 сессия	3 сессия	4 сессия
<b>Зачет № 1</b> «Чтение», «Музыкальный тур	<b>Зачет №2</b> «Средства массовой	<b>Зачет № 3</b> «Образование.	<b>Зачет № 4</b> «Британия в мире».

Британии».	информации. Здоровье».	Профессия».	
------------	---------------------------	-------------	--

### Учебно-методическое обеспечение предмета

1. Английский язык: Учебник для 9 кл. обучения общеобразовательных учреждений. В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др: Просвещение, 2008 г.
2. Английский язык: Книга для учителя к учебнику 9 кл. В.П.Кузовлев, Н.П.Лапа, - 3-е изд. М. Просвещение, 2008 г.
3. Грамматика: Сборник упражнений для школьников; Ю. Голицынский, Санкт-Петербург 2005 г.
4. Тесты по грамматике английского языка Т. Николенко; Москва, Айрис – пресс 2006 г.
5. Britain in Brief: Книга для чтения на английском языке в старших классах средней школы. В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова; Москва «Просвещение» 1993 г.
6. Интенсивная подготовка ГИА 2008 г. Английский язык. Сдаем без проблем!; Л.Н. Иванова, Москва, Эксмо 2008 г
7. Интернет-ресурсы:  
<http://www.study.ru/lessons/>  
<http://www.english.language.ru/lessons/index.html>  
<http://abc-english-grammar.com/>