

**муниципальное общеобразовательное вечернее (сменное)  
учреждение «Центр образования»**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании методического  
объединения  
МОВУ "Центр образования"  
Протокол №\_\_ от  
«\_\_»\_\_ 2011 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УВР  
МОВУ «Центр образования»  
«\_\_»\_\_ 2011 г.  
\_\_\_\_\_ В.Я. Титова

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
МОВУ «Центр образования»  
Приказ №\_ от «\_\_»\_\_ 2011 г.  
\_\_\_\_\_ О.В. Гетманская

**Образовательная программа  
по английскому языку**

**для 10-12 классов  
на 2011 – 2012 учебный год**

Автор учебника:

под редакцией В.П. Кузовлева, Н.П Лапы, Э.Ш. Перегудовой

Количество годовых часов:

10 класс - 36 часов

11 класс - 36 часов

12 класс - 36 часов

Учитель: К.Н. Труфанова \_\_\_\_\_

г. Биробиджан

## Пояснительная записка

Программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, программы курса английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений; под редакцией В.П.Кузовлева, Н.П. Лапы, Э.Ш. Перегудовой (2008г), конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей

Программа предназначена для изучения предмета «Английский язык» в общеобразовательных учреждениях и рассчитана на 36 учебных часов, из них зачеты – 4 часа.

Программа реализует следующие основные функции: информационно-методическую, организационно-планирующую, контролируемую.

### Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в школе направлено на достижение следующих целей:

#### Речевые умения

##### *Говорение*

##### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

##### *Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

##### *Аудирование*

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут, понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

##### *Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

*ознакомительного чтения* – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

*изучающего чтения* – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

*просмотрового/поискового чтения* – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

### ***Письменная речь***

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления: социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение

лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### ***Грамматическая сторона речи***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

### **Методы обучения**

1. Репродуктивный
  - а. списывание готового материала с доски
  - б. выполнение заданий по образцу с последующим обобщением
  - с. грамматико-переводной
2. Объяснительно-иллюстративный
  - а. рассказ-объяснение материала
  - б. описание таблиц, схем
  - с. анализ таблиц,
3. Аудиолингвистический метод
4. Коммуникативный метод.
5. Ассоциативный
6. Дистанционный (в качестве самостоятельной системы)
7. Компьютерный
8. Лингвосоциокультурный метод
9. Фундаментальный (классический)

### **Требования к уровню знаний выпускников**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен знать

**в области говорения** - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**в области аудирования** - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**в области чтения** читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

**в области письменной речи** писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

### Предполагаемый результат

1. Обучающиеся должны усвоить знания и умения, соответствующие обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования; сформировать коммуникативную компетенцию, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

2. Сформировать у обучающихся творческую познавательную деятельность, интерес к предмету и, как результат, повышение качества знаний промежуточной и итоговой аттестации, проводимой в форме ЕГЭ.

3. Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

### Межпредметные связи

Межпредметные связи при изучении английского языка в рамках общеобразовательной программы наблюдаются с: физикой, историей, литературой, обществознанием, географией.

## 10 класс

### Учебно-тематический план (36 часов)

№	Тема	Кол-во часов	г/к	зачет
1	<b>Как разнообразен мир!</b>	8ч.	7	1
2	<b>Западная демократия. Демократична ли она?</b>	10 ч.	9	1
3	<b>Как подростки выражают свою индивидуальность</b>	8 ч.	7	1
4	<b>Легко ли быть молодым</b>	10 ч	9	1
	<b>Зачет</b>	4 ч.		
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4 ч.</b>

### Содержание тем учебного курса « Английский язык»

#### 10 класс

#### 1. Как разнообразен мир! (7 ч.)

Разные ландшафты - разные страны. Статьи с географическими названиями. Как географическое положение влияет на образ жизни людей? Союзы и выражения для описания причинно-следственных связей. Национальные особенности. Словообразование. Косвенные вопросы для описания регулярных действий («Знаешь ли ты...?») Стили языка: формальный, неформальный, нейтральный. Восток ли, запад ли, а дома - лучше. Типы вопросов.

#### 2. Западная демократия. Демократична ли она? (9 ч.)

Парламентская демократия. Как она работает? Политическая система Великобритании. Сколько власти у президента США? К какой политической системе принадлежит Россия? Политическая система Австралии. Должен ли политик быть добрым? Обобщение материала по изученным темам.

#### 3. Как подростки выражают свою индивидуальность (7 ч.)

Субкультуры молодежи. Предлоги и союзы. Насколько подростки России похожи на подростков из других стран. Все ли молодые люди склонны к насилию? Проект «Какова твоя идея идеальной субкультуры». Сравнительная степень прилагательных и наречий.

#### 4. Легко ли быть молодым. (9 ч.)

Права детей. Какое право является правом для меня? Права детей. Взрослый ли ты...? Сложное дополнение. Молодые люди – старые проблемы. Косвенная речь. Подростковые годы. Приносят ли они радость?

### Календарно – тематическое планирование

#### I сессия 7 ч. г/к + 1 ч. зачет

	Тема	г\к	зачет	Дом.задание
<b>Как разнообразен мир!</b>				
1-2	Разные ландшафты - разные страны. Артикли с географическими названиями.	2 ч.		Unit 1 часть 1
3-4	Как географическое положение влияет на образ жизни людей? Союзы и выражения для описания причинно-следственных связей.	2 ч.		Unit 1 часть 2
5-6	Национальные особенности. Словообразование. Косвенные вопросы для описания регулярных действий («Знаешь ли ты...?») Стили языка: формальный, неформальный, нейтральный.	2 ч.		Unit 1 часть 3
7	Восток ли, запад ли, а дома - лучше. Типы вопросов.	1 ч.		Unit 1 часть 4
8	<b>Зачет № 1 « Как разнообразен мир!»</b>		1 ч.	

#### II сессия 9 ч. г/к + 1 ч. зачет

	Тема	г\к	зачет	Дом.задание
<b>Западная демократия. Демократична ли она?</b>				
1-2	Парламентская демократия. Как она работает? Политическая система Великобритании.	2 ч.		Unit 2 часть 1
3-4	Сколько власти у президента США? К какой политической системе принадлежит Россия?	2 ч.		Unit 2 часть 2
5-6	Политическая система Австралии. Должен ли политик быть добрым?	2 ч.		Unit 2 Часть 3
7-8	Обобщение материала по изученным темам.	2 ч.		
9	«Политические системы изучаемых стран».	1 ч.		
10	<b>Зачет № 2 « Западная демократия».</b>		1 ч.	

#### III сессия 7 г/к + 1 ч.

	Тема	г\к	зачет	Дом.задание
<b>Как подростки выражают свою индивидуальность</b>				
1-2	Субкультуры молодежи.	2 ч.		Unit 3 часть 1
3-4	Предлоги и союзы.	2 ч.		Unit 3 часть 1
5	Насколько подростки России похожи на подростков из других стран.	1 ч.		Unit 3 часть 2,3

6-7	Все ли молодые люди склонны к насилию? Проект «Какова твоя идея идеальной субкультуры». Сравнительная степень прилагательных и наречий.	2 ч.		Unit 3 часть 3,4
8	Зачет № 2 «Субкультуры молодежи».		1 ч.	

#### IV сессия 9 ч. г/к +1 ч. зачет

	Тема	Г/к	зачет	Дом. задание
<b>Легко ли быть молодым</b>				
1-2	Права детей. Какое право является правом для меня?	2 ч.		Unit 4 часть 1
3-4	Права детей. Взрослый ли ты...? Сложное дополнение.	2 ч.		Unit 4 часть 2
5-6	Молодые люди – старые проблемы. Косвенная речь.	2 ч.		Unit 4 часть 3
7-8	Подростковые годы.	2 ч.		Unit 4 часть 4
9	Приносят ли радость подростковые годы?	1 ч.		подготовка к зачету
10	Зачет № 2 «Легко ли быть молодым».		1 ч	

#### Контроль уровня обученности

Класс	1 сессия	2 сессия	3 сессия	4 сессия
10 кл.	Зачет № 1 «Как разнообразен мир!»	Зачет № 2 «Западная демократия»	Зачет № 3 «Субкультуры молодежи»	Зачет № 4 «Легко ли быть молодым».

#### 11 класс

#### Учебно-тематический план (36 часов)

№	Тема	Кол-во часов	г/к	зачет
1	Хороша ли система социального обеспечения.	8 ч.	7	1
2	Медицинское обслуживание.	10 ч.	9	1
3	История кино.	8 ч.	7	1
4	Театр.	10 ч.	9	1
	Зачет	4 ч.		
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4 ч.</b>

#### Содержание тем учебного курса « Английский язык»

#### 11 класс

##### 1. Хороша ли система социального обеспечения (7 ч.)

Какую помощь получают люди? Прилагательное и наречие. Субстантивированное прилагательное. Социальная помощь жителям России. Как живут старики.

##### 2. Медицинское обслуживание. (9 ч.)

Система здравоохранения России. Я перейду на частное медицинское обслуживание. Придаточные предложения с союзами и предлогами. Приходится ли вам платить за медицинскую помощь? Косвенная речь. Косвенные вопросы.

### 3. История кино. (7 ч.)

Что ты знаешь о кино. История кино. Какие фильмы тебе нравятся больше всего. Инфинитив.

### 4. Театр (9 ч.)

Театр. Роли, за которые можно умереть. Эмфатические предложения. Восклицательные предложения. Проект: «Я хочу стать критиком».

## Календарно – тематическое планирование

### I сессия 7 ч. г/к +1 ч. зачет

	Тема	г\к	зачет	Дом.задание
<b>Хороша ли система социального обеспечения</b>				
1	Какую помощь получают люди? Прилагательное и наречие	1 ч.		Unit 5 часть 1
2-3	Субстантивированное прилагательное.	2 ч.		Unit 5
4-5	Социальная помощь жителям России.	2 ч.		Unit 5 часть 5
6-7	Как живут старики.	2 ч.		Unit 5 часть 2,3,4
8	<b>Зачет № 1 «Хороша ли система социального обеспечения»</b>		1 ч.	

### II сессия 9 ч. г/к + 1 ч. зачет

	Тема	г\к	зачет	Дом.задание
<b>Медицинское обслуживание</b>				
1-2	Система здравоохранения России.	2 ч.		Unit 5 часть 1
3-4	Я перейду на частное медицинское обслуживание.	2 ч.		Unit 5 часть 1
5	Придаточные предложения с союзами и предлогами.	1 ч.		Unit 5 часть 1
6-7	Приходится ли вам платить за медицинскую помощь? Косвенная речь. Косвенные вопросы.	2 ч.		Unit 5 часть 2
8-9	Урок чтения. Урок повторения.	2 ч.		подготовка к зачету
10	<b>Зачет № 2 «Медицинское обслуживание».</b>		1 ч.	

### III сессия 7 ч. г/к + 1 ч. зачет

	Тема	г\к	зачет	Дом.задание
<b>История кино</b>				
1-2	Что ты знаешь о кино. История кино.	2 ч.		Unit 6 часть 1
3-4	Какие фильмы тебе нравятся больше всего. Инфинитив.	2 ч.		Unit 6 часть 1,2
5-6	Кино в России. Любимые фильмы. Наречия меры и степени с прилагательным.	2 ч.		Unit 6 часть 3
7	Урок обобщения изученного материала.	1 ч.		Unit 6 часть 5



8	Зачет № 3 «История кино»		1 ч.	
---	--------------------------	--	------	--

#### IV сессия 9 ч. г/к +1 зачет

	Тема	г/к	зачет	Дом. задание
<b>Театр</b>				
1-2	Театр. Эмфатические предложения.	2 ч.		Unit 7 часть 6
3-4	Роли, за которые можно умереть.	2 ч.		Unit 7 часть 4
5	Восклицательные предложения.	1 ч.		
6-7	На хорошее всегда найдется лучшее. Как ты относишься к ...?	2 ч.		Unit 7 часть 4
8-9	Проект: «Я хочу стать критиком». Чтение. Обобщение изученного материала.	2 ч.		подготовка к зачету
10	Зачет № 4 «Театр».		1 ч.	

#### Контроль уровня обученности

Класс	1 сессия	2 сессия	3 сессия	4 сессия
11 кл.	Зачет № 1 «Хороша система социального обеспечения»	Зачет № 2 «Медицинское обслуживание».	Зачет № 3 «История кино»	Зачет № 4 «Театр».

#### 12 класс

#### Учебно-тематический план (36 часов)

№	Тема	Кол-во часов	г/к	зачет
1	Изобретения, которые потрясли мир.	18 ч.	16	2
2	Выбор профессии.	18 ч.	16	2
	Зачет	4 ч.		4
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4 ч.</b>

#### Содержание тем учебного курса « Английский язык»

##### 1. Изобретения, которые потрясли мир (16 ч.)

Используешь ли ты современные изобретения в современной жизни? Причастие настоящего времени. V+ing. Современные изобретения и их создатели. Высокотехнологичная жизнь. За и против. Причастие прошедшего и настоящего времени. Страдательный залог. Изобретения. Эта вещь тебе нужна! Высокотехнологичная жизнь. За и против.

##### 2. Выбор профессии (16 ч.)

Проблема выбора профессии. Герундий. Современный мир профессий. Модальные глаголы и их эквиваленты. Свойства личности и профессия. Фразовые глаголы. Словообразование. Иностраный язык и профессия. Согласование времен

## Календарно – тематическое планирование

### I сессия 7 г/к + 1 ч.

	Тема	г\к	зачет	Дом.задание
<b>Изобретения, которые потрясли мир</b>				
1-2	Используешь ли ты современные изобретения в современной жизни? Причастие настоящего времени. V+ing.	2 ч.		Unit 7 часть 1
3-4	Изобретения. Эта вещь тебе нужна! Времена Past Simple и Present Perfect.	2 ч.		Unit 7 часть 2
5-7	Трудно поверить что это изобретения! Past Simple Passive. Прошедшее совершенное время в пассивном залоге.	3 ч.		
8	<b>Зачет № 1</b> «Изобретения в современной жизни».		1 ч.	

### II сессия 9 ч. г/к + 1 ч. зачет

	Тема	г\к	зачет	Дом.задание
1-2	Высокотехнологичная жизнь. За и против. Причастие прошедшего и настоящего времени. Страдательный залог.	9 ч.		Unit 7 часть 4
3-4	Отработка навыков чтения по теме: «Изобретения, которые потрясли мир».	2 ч.		Unit 7 часть 6, упр 1 (2)
5-6	Отработка навыков письма, аудирования по теме: «Изобретения, которые потрясли мир».	2 ч.		Unit 7 часть 5, упр. 2 (1)
7-9	Обобщения изученного материала по теме: «Изобретения, которые потрясли мир».	3 ч.		Подготовка к зачету
10	<b>Зачет № 2</b> «Изобретения, которые потрясли мир».		1 ч.	

### III сессия 7 ч. г/к + 1 ч. зачет

	Тема	г\к	зачет	Дом.задание
<b>Выбор профессии</b>				
1-2	Проблема выбора профессии. Герундий.	2 ч.		составить топик
3-4	Современный мир профессий. Модальные глаголы и их эквиваленты.	2 ч.		реферат
5	Свойства личности и профессия. Фразовые глаголы.	1 ч.		составить таблицу
6-7	Словообразование. Иностраный язык и профессия. Согласование времен.	2 ч.		
8	<b>Зачет № 3</b> «Профессии».		1 ч.	

### IV сессия 9 ч. г/к + 1 ч. зачет

	Тема	Г/к	зачет	Дом.задание
1-2	Развитие навыков чтения по теме: «Изобретения,	2 ч.		ответить на

	которые потрясли мир».			вопросы к тексту
<b>3-4</b>	Развитие навыков монологического высказывания по теме: «Изобретения, которые потрясли мир».	<b>2 ч.</b>		составить топик по теме
<b>5-6</b>	Развитие навыков письма по теме: «Выбор профессии».	<b>2 ч.</b>		оформить деловое письмо
<b>7-9</b>	Развитие навыков аудирования по теме: «Выбор профессии».	<b>3 ч.</b>		подготовка к зачету
<b>10</b>	<b>Зачет № 4 «Выбор профессии».</b>		<b>1 ч.</b>	

### Контроль уровня обученности

Класс	1 сессия	2 сессия	3 сессия	4 сессия
<b>12 кл.</b>	<b>Зачет № 1</b> «Изобретения в современной жизни»	<b>Зачет № 2</b> «Изобретения, которые потрясли мир»	<b>Зачет № 3</b> «Профессии»	<b>Зачет № 4</b> «Выбор профессии».

### Учебно-методическое обеспечение предмета

1. Английский язык: Учебник для 10-11 годов обучения общеобразовательных учреждений. В.П.Кузовлев, Н.П.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.: Просвещение, 2008г.
2. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику «Английский язык» В.П.Кузовлев и др. М: Просвещение.2002-2006
3. Английский язык: Книга для учителя к учебнику 10-11 гг. обучения; В.П.Кузовлев, Н.П.Лапа, - 3-е изд. М. Просвещение,2003
4. Грамматика: Сборник упражнений для школьников; Ю.Голицынский, Санкт-Петербург 2005 г
5. Тесты по грамматике английского языка Т.Николенко; Москва, Айрис –пресс 2006 г;
6. Britain in Brief: Книга для чтения на английском языке в старших классах средней школы. В.В.Ощепкова, И.И.Шустилова; Москва «Просвещение» 1993 г.
7. Готовимся к олимпиадам по английскому языку. Т.К.Сигал Москва Айрис-пресс 2007 г.
8. Федеральный банк экзаменационных материалов ЕГЭ. Сборник экзаменационных материалов 2008, 2009 г; М.Н. Вербицкая, Е.М. Епихина., В.М. Матюшенко, Т.М. Фоменко Москва, Эксмо 2008 г.
9. Интенсивная подготовка ЕГЭ 2008 г. Английский язык. Сдаем без проблем!; Л.Н. Иванова, Москва, Эксмо 2008 г.
10. Интернет-ресурсы:  
<http://www.study.ru/lessons/>  
<http://www.english.language.ru/lessons/index.html>  
<http://abc-english-grammar.com/>