

**муниципальное общеобразовательное вечернее (сменное)
учреждение «Центр образования»**

РАССМОТРЕНО:

на заседании методического
объединения

МОВУ "Центр образования"

Протокол № 1 от

«30» 08 2011 г.

_____ А. Е. Черкашина

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

МОВУ «Центр образования»

«31» 08 2011 г.

_____ В.Я. Титова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МОВУ «Центр образования»

Приказ № 49 от «01» 09 2011 г.

_____ О.В. Гетманская

**Образовательная программа
по географии**

**для 6-8 классов
на 2011 – 2012 учебный год**

Автор учебника:

Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова - учебник «География. Начальный курс» для обучающихся 6 класса общеобразовательной школы.

В. А Коринская - учебник для обучающихся 7 класса общеобразовательной школы.

В. П. Дронов, В. Я. Ром. – учебник География России для обучающихся 8 класса общеобразовательной школы,

Количество годовых часов:

6 класс – 4 часа

7 класс – 4 часа

8 класс – 2 часа

Учитель: В. Я. Титова _____

г. Биробиджан

Пояснительная записка

Изучение курса «Начальный курс географии» в 6 классе проводится в течение одного учебного года. Программа составлена на основе авторской коллективной программы Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой, рекомендована Управлением общего среднего образования Министерства общего образования Российской Федерации, Москва «Просвещение» 2009 г. Программа составлена для индивидуального обучения - всего 4 часа в год.

Начальный курс географии - первый этап в системе географического образования средней общеобразовательной школы. При его изучении учащиеся должны усвоить в элементарном содержании основные географические понятия и представления, а также обобщённые приёмы: ориентирование на местности и изучения объектов местности, чтения крупномасштабных и мелкомасштабных картографических изображений, наблюдения погоды и обработки собранных материалов. Учащиеся должны усвоить знания об особенностях ближайшего содержания школы (о природе) и соответствующие приёмы ознакомления с его рельефом, водами растительным и животным миром, населением, его хозяйственной деятельностью, с условиями быта труда отдыха, с взаимосвязями в системе «природа-человек». Для этого в программу включено содержание, дающее элементарное представление об оболочках Земли, их составе и строении, о наиболее характерных для них процессах и явлениях.

Материал курса содержит в себе некоторые сведения из астрономии, математики, биологии, физики, химии.

Содержание и структура этого курса обеспечивают достижение базового уровня географических знаний, развитие творческих и натуралистических умений, научного мировоззрения, гуманности, а также заботливого обращения с природой. В программе идет распределение материала по разделам и темам, объем и порядок изложения с учетом используемого учебного пособия.

Цели курса

1. Дать знания об основах географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.
2. Формировать первоначальные знания из разных областей наук о земле – картографии, геологии, географии, почвоведения и др. эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.
3. Подготовить учащихся к использованию полученных знаний на практике в жизни.
4. Развитие экологического, эстетического воспитания школьников

Задачи курса

1. Организовать познавательный процесс получения новых знаний.
2. Организовать работу учащихся по обработке общеучебных умений и навыков.
3. Научить учащихся применять географические знания на практике.
4. Развивать самостоятельную работу со всеми компонентами учебника и другими источниками информации.

Методы обучения

1. Репродуктивный
 - списывание готового материала с доски;
 - выполнение заданий по образцу с последующим обобщением;

- работа с книгой.
2. **Объяснительно-иллюстративный**
 - рассказ
 - описание таблиц, схем
 - анализ таблиц, схем.
 3. **Исследовательский**
 - работа с книгой
 - самоанализ таблиц, схем.

Формы обучения

1. **Контрольная работа** – получение информации об уровне знаний умений и навыков каждого учащегося по изучению материала; систематизация знаний по темам; вычисление опорных знаний и ведущих понятий темы.
2. **Консультация** – выявление и предупреждение индивидуальных затруднений; оказание помощи в преодолении затруднений и углубление в суть изучаемой проблемы.
3. **Практическая работа** – решение проблемных вопросов и добыча новых знаний путём самостоятельного выполнения и обсуждения ученического эксперимента, самонаблюдение или работая с натуральным раздаточным материалом.

Требования к уровню освоения дисциплины:

учащиеся должны знать:	учащиеся должны уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; • географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; • разнообразии народов и их традиционные особенности; • воздействие человека на состояние природы и следствия взаимодействия природы и человека; 	<ul style="list-style-type: none"> • называть и показывать основные географические объекты (по темам разделов); • выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов; • находить в разных источниках географическую информацию; • приводить примеры, используя основные источники географической информации; • определять на плане и карте расстояния, направления, высоту точек, географические координаты и местоположение географических объектов; • применять приборы и инструменты (по темам разделов);

Предполагаемый результат

Результаты изучения курса «География материков и океанов» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на освоение системы географических знаний и умений, применению их на практике и в повседневной жизни, на развитие у учащихся творческой, познавательной деятельности, интереса к предмету позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья, и как результат повышения качества знаний при промежуточной и итоговой аттестации.

Содержание тем учебного курса

1. **Виды изображений поверхности Земли. Строение Земли:** Земля как планета Солнечной системы. « план местности», изображения земной поверхности, «масштаб», его

виды , способы ориентирования на местности. «абсолютная» и «относительная» высоте точек на земной поверхности , определение высоты точек. формы и размеры Земли , глобус как модели земли. географическая карта как модели земной поверхности , градусная сетка на глобусе и географической карте , различия изображений на них меридианов и параллелей. понятие «географическая широта», определения географической широты точек земной поверхности, «географическая долгота», определения географической долготы точек земной поверхности.

2. Литосфера, гидросфера, атмосфера: Внутреннее строение Земли. Породы, слагающие земную кору. Движения земной коры. Вулканы, горячие источники, гейзеры. Рельеф суши. Горы. Равнины суши. Рельеф дна Мирового океана. Неоднородность земной поверхности. Значение рельефа в жизни человека. Водная оболочка Земли. Мировой океан и его части. Свойства океанической воды.

Волны в океане. Течения в океане. Изучение Мирового океана. Воды суши. Подземные воды. Реки.

Озера. Атмосфера. Воздушная оболочка Земли: ее строение, значение, изучение. Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки. Погода. Типы погоды. Климат. Причины, влияющие на климат. Распределение солнечного света и тепла на Земле.

3. Биосфера. Взаимодействие компонентов природы: Воздействие организмов на земные оболочки. Природные зоны Земли. Жизнь в Мировом океане. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природный комплекс. Составление описания природного комплекса на местности.

4. Население Земли. Влияние природы на человека: Городские и сельские населенные пункты. Население мира. Государства на карте мира. Человечество – единый биологический вид.

Стихийные природные явления. Человек – часть биосферы. Охрана природы.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Зачёты
1	Виды изображений поверхности Земли. Строение Земли	1	1
2	Литосфера, гидросфера, атмосфера	1	1
3	Биосфера. Взаимодействие компонентов природы	1	1
4	Население Земли. Влияние природы на человека	1	1
	Итого	4	4

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	зачет
Сессия № 1		
1	Виды изображений поверхности Земли. Строение Земли (путешествия и географические открытия, Земля – планета Солнечной системы, план местности, географическая карта)	1
Сессия № 2		
2	Литосфера (Земля её строение, горные породы и минералы, движения земной коры, формы рельефа) Гидросфера (вода на Земле, Мировой океан, воды суши) Атмосфера (строение, изучение, значение, температура, осадки, климат, давление)	1

Сессия № 3		
3	Биосфера (разнообразие и распространение организмов, природные зоны) Взаимодействие компонентов природы (природные комплексы)	1
Сессия № 4		
4	Население Земли. Влияние природы на человека: Городские и сельские населенные пункты.	1
Итого		4

Контроль уровня обученности

класс	1 сессия	2 сессия	3 сессия	4 сессия
6	Самостоятельная работа по теме: «Виды изображений поверхности Земли. Строение Земли»	Зачёт по теме: «Виды изображений поверхности Земли. Строение Земли Литосфера, гидросфера, атмосфера»	Самостоятельная работа по теме: «Биосфера (разнообразие и распространение организмов, природные зоны). Взаимодействие компонентов природы (природные комплексы)»	Зачёт по теме: «Население Земли. Влияние природы на человека: городские и сельские населенные пункты»

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Учебник «География. Начальный курс» для 6-го класса, авторы Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова (изд-во «Дрофа»)- 2009 г.
2. Программы для общеобразовательных школ.
3. «За страницами учебника географии», Н. А. Максимов
4. Справочные материалы, А. М Берлянт

Пояснительная записка

Изучение курса «География материков и океанов» в 7 классе проводится в течение одного учебного года. Программа составлена на основе авторской коллективной программы В.А. Коринской, рекомендована Управлением общего среднего образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации, Москва «Просвещение» 2009 г. Программа составлена для индивидуального обучения - всего 4 часа в год.

Курс «География материков и океанов – 7 класс» рассказывает как о природе нашей планеты в целом, так и об отдельных материках и океанах. Особое внимание уделено истории открытия и исследования материков, особенностям природы, народам, их населяющим, государствам. Показаны закономерности развития географической оболочки, в которой мы живём и которую обязаны охранять. Содержание и структура этого курса обеспечивают достижение базового уровня географических знаний, развитие творческих и натуралистических умений, научного мировоззрения, гуманности, а также заботливого обращения с природой. В программе идет распределение материала по разделам и темам, объём и порядок изложения с учетом используемого учебного пособия.

Цели курса

1. Дать знания: о природном комплексе, об особенностях природы материков и океанов как крупных природных комплексах, о населении и политической карте.
2. Подготовить учащихся к использованию полученных знаний на практике в жизни.
3. Развитие экологического, эстетического, воспитания школьников.

Задачи курса

1. Организовать познавательный процесс получения новых знаний.
2. Организовать работу учащихся по обработке общеучебных умений и навыков.
3. Научить учащихся применять географические знания на практике.
4. Развивать самостоятельную работу со всеми компонентами учебника и другими источниками информации.

Методы обучения

1. Репродуктивный
 - списывание готового материала с доски;
 - выполнение заданий по образцу с последующим обобщением;
 - работа с книгой.
2. Объяснительно-иллюстративный
 - рассказ
 - описание таблиц, схем
 - анализ таблиц, схем.
3. Исследовательский
 - работа с книгой
 - самоанализ таблиц, схем.

Формы обучения

1. **Контрольная работа** – получение информации об уровне знаний умений и навыков каждого учащегося по изучению материала; систематизация знаний по темам; вычисление опорных знаний и ведущих понятий темы.
2. **Консультация** – выявление и предупреждение индивидуальных затруднений; оказание помощи в преодолении затруднений и углубление в суть изучаемой проблемы.

3. **Практическая работа** – решение проблемных вопросов и добыча новых знаний путём самостоятельного выполнения и обсуждения ученического эксперимента, самонаблюдение или работая с натуральным раздаточным материалом.

Требования к уровню освоения дисциплины:

учащиеся должны знать:	учащиеся должны уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия; • причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов; • основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность); • связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов; • причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению; • географию крупнейших народов Земли. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать географические карты по масштабу, содержанию и охвату территории • научиться находить взаимосвязь между геологическим строением земли и рельефом на поверхности Земли • работы с картами атласа и контурными картами, уметь читать карту, по климатическим картам атласа определять среднегодовую температуру, количество осадков и распределение давления по земной поверхности • определять направления тёплого и холодного течения по картам мирового океана; взаимосвязывать процессы происходящие в атмосфере, Мировом океане, суше. • давать характеристику географического положения материка по типовому плану, с точки зрения его выгоды или невыгоды.

Предполагаемый результат

Результаты изучения курса «География материков и океанов» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на освоение системы географических знаний и умений, применению их на практике и в повседневной жизни, на развитие у учащихся творческой, познавательной деятельности, интереса к предмету и как результат повышения качества знаний при промежуточной и итоговой аттестации.

Содержание тем учебного курса

1. **Главные особенности природы Земли:** открытие и изучение Земли, карты материков и океанов, литосфера и рельеф Земли, атмосфера и климаты Земли, Мировой океан – главная часть гидросферы, географическая оболочка, страны мира.
2. **Океаны:** Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый.
3. **Материки:** Особенности природы южных материков. Африка, Австралия, Южная Америка, Антарктида (природа, население и страны). Общие особенности природы северных материков. Северная Америка, Евразия (природа, население и страны).
4. **Взаимодействие природы и общества:** закономерности географической оболочки, географическая оболочка – наш общий дом, значение природных богатств, влияние природы на условия жизни людей, изменение природы под воздействием хозяйственной деятельности населения, международное сотрудничество в использовании природы и её охране.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Зачёты

1	Главные особенности природы Земли	1	1
2	Океаны	1	1
3	Материки	1	1
4	Взаимодействие природы и общества	1	1
	Итого	4	4

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Зачёты
1 сессия		
1	Главные особенности природы Земли (литосфера, атмосфера, гидросфера, географическая оболочка)	1
2 сессия		
2	Океаны (Тихий, Индийский, Атлантический, Северно Ледовитый)	1
3 сессия		
3	Материки (Африка, Австралия, Южная и Северная Америка, Антарктида, Евразия)	1
4 сессия		
4	Взаимодействие природы и общества (закономерности географической оболочки)	1
Итого		4

Контроль уровня обученности

класс	1 сессия	2 сессия	3 сессия	4 сессия
7	Самостоятельная работа по теме: « Главные особенности природы Земли»	Зачёт по теме: «Океаны Главные особенности природы Земли»	Самостоятельная работа по теме: «Материки: Африка, Австралия, Южная и Северная Америка, Антарктида, Евразия»	Зачёт по теме: «Материки Взаимодействие природы и общества»

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы под редакцией В. А Коринская, Москва, Просвещение, 2009 г.
2. Программы для общеобразовательных школ.
3. Хрестоматия по физической географии Н. А Максимов.
4. «За страницами учебника географии», Н. А. Максимов
5. Справочные материалы, А. М Берлянт

Пояснительная записка

Изучение курса «География России. Природа» в 8 классе проводится в течение одного учебного года. Программа составлена на основе авторской коллективной программы под редакцией В. П. Дронова, В. Я. Рома, и др., рекомендована Управлением общего среднего образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации, Москва «Просвещение» 2009 год. Программа составлена для индивидуального обучения - всего 2 часа в год. В структуре курсов школьной географии ведущее место занимает курс «География России», призванный прежде всего воспитать патриота и гражданина своей страны. Однако не менее, если не более, существенным является необходимость мировоззренческого аспекта данного курса. Основное внимание уделяется показу проявления законов взаимодействия общества и природы в пределах России. На современном этапе данная задача особенно актуальна: необходим отбор фактического материала, приведение его в соответствие с требованиями сегодняшнего дня, позволяющего разъяснить учащимся необходимость и суть коренных социально-экономических преобразований в России, представить все многообразие природы нашей страны не только как мощный природно-ресурсный потенциал, но и источник красоты и вдохновения, всего сущего, что формирует самосознание народов, заселяющих данную территорию. Основным объектом изучения курса географии России являются территориальные социально-природные системы, а связующим звеном между физической и социально-экономической географией России выступает географическая среда. Целостное восприятие территории России достигается путем использования системного подхода к географическим объектам и явлениям. В курсе «География России» предлагается рассматривать комплексные социально-природные районы, геотехнические системы, современную территориальную организацию общества. В 8-м классе дается общая географическая характеристика России – «География России.: человек и географическая среда». Эта часть курса включает в себя «Введение» и четыре раздела: «География в России: прошлое, настоящее, будущее», «Географическое пространство России», «Географическая среда и человеческая деятельность», «Население и качество географической среды».

Цели курса

1. Дать знания: о природных комплексах, об особенностях природы, о многообразии природных ресурсов.
2. Развитие патриотического, экологического, эстетического воспитания школьников.
3. Научить обучающихся использовать накопленные знания в жизни.

Задачи курса

1. Организовать познавательный процесс получения новых знаний.
2. Организовать работу учащихся по обработке общеучебных умений и навыков.
3. Научить применять биологические знания на практике.
4. Развивать самостоятельную работу со всеми компонентами учебника и другими источниками информации.

Методы обучения

1. Репродуктивный
 - списывание готового материала с доски;
 - выполнение заданий по образцу с последующим обобщением;
 - работа с книгой.
2. Объяснительно-иллюстративный
 - рассказ
 - описание таблиц, схем
 - анализ таблиц, схем.
3. Исследовательский
 - работа с книгой
 - самоанализ таблиц, схем.

Формы обучения

1. Контрольная работа – получение информации об уровне знаний умений и навыков каждого учащегося по изучению материала; систематизация знаний по темам; вычисление опорных знаний и ведущих понятий темы.

2. Консультация – выявление и предупреждение индивидуальных затруднений; оказание помощи в преодолении затруднений и углубление в суть изучаемой проблемы.

3. Практическая работа – решение проблемных вопросов и добыча новых знаний путём самостоятельного выполнения и обсуждения ученического эксперимента, самонаблюдение или работа с натуральным раздаточным материалом.

Знания и умения

учащиеся должны знать:	учащиеся должны уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - специфику географического положения и административно – территориального устройства Российской Федерации; - особенности природы России (рельеф, климат, почвы, внутренние воды, природно– хозяйственные зоны); - особенности природы. - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; - приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям природы, ее влияния на формирование культур народов России; - составлять краткую географическую характеристику разных территорий

Предполагаемый результат

Результаты изучения курса «География России. Природа» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на освоение системы биологических знаний и умений, применению их на практике и в повседневной жизни, на развитие у обучающихся творческой, познавательной деятельности, интереса к предмету и как результат повышения качества знаний при промежуточной и итоговой аттестации.

Содержание тем учебного курса

1. Россия на карте мира: географическое положение России, границы и административно-территориальное устройство России.

2. Природа России: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, климат и климатические ресурсы, внутренние воды и водные ресурсы, почвы и почвенные ресурсы, растительный и животный мир. Биологические ресурсы.

3 Природные комплексы: природное районирование (Центральный район, Черноземье, Поволжье, Северо-запад, Европейский Север, Урал, Сибирь, Дальний восток, региональная часть)

4. Население России: численность, этнический состав, городское и сельское, размещение, миграции

5. Хозяйство России: состав экономики, природно- ресурсный потенциал, с/х, Земледелие, Животноводство, Лесное хозяйство, рыбное хозяйство

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	В том числе на:		
			г/к	Лабораторно-практические работы	Зачёты
1	Особенности природы и природные ресурсы	1	1		1
2	Природные комплексы России	1	1		1
	Итого	2	2		2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	г/к	л.р.	зачет
Сессия № 1				
1	Россия на карте мира			0,5
Сессия № 2				
2	Природа России			0.5
Сессия № 3				
3	Население России			0,5
Сессия № 4				
4	Хозяйство России			0,5
	Итого			2

Контроль уровня обученности

класс	1 сессия	2 сессия	3 сессия	4 сессия
8	Самостоятельная работа по теме:	Зачёт по теме: «Особенности	Самостоятельная работа по теме:	Зачёт по теме: «Природные

	«Россия на карте мира»	природы и природные ресурсы»	«Население России»	комплексы России »
--	------------------------	------------------------------	--------------------	--------------------

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательной школы. Под редакцией
2. В. П. Дронова, Москва, "Дрофа", 2009 г.
3. Программы для общеобразовательных школ "География".
4. Никитина Н. А. Поурочные разработки по географии, 6 класс, М, «ВАКО», 2009г.
5. Барина И. И., Ром В. Я. География России. Методическое пособие 8-9 классы, М, Дрофа, 2009г.
6. Ермошкина А. С. Уроки географии 8 класс. Книга для учителя, М, «Просвещение», 2009г.
7. Кондратьев Б. А., Метревели П. М., Уроки географии 6 класс, М, «Просвещение», 2008г.
8. Родионова И. А. Экономическая география России. Учебно-справочное пособие. 3-е издание, М., «Московский Лицей», 2008
9. Тестовые задания по географии 5-6 класс
10. Готовимся к государственному централизованному тестированию. География
11. Контрольные измерительные материалы. География. Единый государственный экзамен, М., «Просвещение».