

**муниципальное общеобразовательное вечернее (сменное)
учреждение «Центр образования»**

РАССМОТРЕНО:

на заседании методического
объединения

МОВУ "Центр образования"

Протокол № 1 от

«30» 08 2011 г.

_____ А. Е Черкашина

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

МОВУ «Центр образования»

«31» 08 2011 г.

_____ В.Я. Титова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МОВУ «Центр образования»

Приказ № 49 от «01» 09 2011 г.

_____ О.В. Гетманская

**Образовательная программа
по природоведению
по биологии**

**для 5-8 классов
на 2011 – 2012 учебный год**

Автор учебника:

А. А Плешаков, Н. И Сонин - учебник для обучающихся 5 класса общеобразовательной
школы.

И.Н. Пономарева, О.А Корнилова – учебник для обучающихся 6 класса общеобразовательной
школы

В. М. Константинов, В. Г. Бабенко– учебник для обучающихся 7 класса общеобразовательной
школы

А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш - учебник для учащихся 8 класса общеобразовательной школы.

Количество годовых часов:

5 класс – 2 час

6 класс – 2 час

7 класс – 3 час

8 класс – 2 час

Учитель: В. Я. Титова _____

г. Биробиджан

Пояснительная записка

Изучение курса «Природоведение» в 5 классе проводится в течение одного учебного года. Программа составлена на основе авторской коллективной программы А. А Плешакова, Н. И. Сонина, рекомендована Управлением общего среднего образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации, Москва «Просвещение» 2009г. Программа составлена для индивидуального обучения - всего 4 часа в год.

Курс «Природоведение - 5» имеет комплексный характер. Поэтому внимание в курсе сосредоточено не на отдельных областях естественнонаучных знаний, а на создании картины целостности мира с опорой на наиболее общие понятия, применимые как к живой, так и к неживой природе. Это физические характеристики тел природы; физические силы, возникающие при взаимодействии тел природы; строение вещества. Учебное содержание курса представлено блоками знаний, построенными на сравнении объектов живой и неживой природы. При изучении явлений в живой природе значительно усилены экологические аспекты, отражающие взаимосвязи и взаимозависимости в природе, т. е. единство материального мира. Предполагаемый курс природоведения позволит убедить обучающихся не только в необходимости изучать природу, но и в том, что жизнь каждого и в целом на Земле, зависит от того, как каждый из нас распорядится этими знаниями. Содержание и структура этого курса обеспечивают достижение базового уровня биологических знаний, развитие творческих и натуралистических умений, научного мировоззрения, гуманности, а также заботливого обращения с природой. В программе идет распределение материала по разделам и темам, объем и порядок изложения с учетом используемого учебного пособия.

Цели курса «Природоведение – 5класс»

1. Дать знания: о явлениях в природе, о движениях в сферах планеты и в космосе, об освоении человеком природы..
2. Подготовить учащихся к использованию полученных знаний на практике в жизни.
3. Развитие экологического, эстетического, воспитания школьников.

Задачи курса «Природоведение -5 класс»

1. Организовать познавательный процесс получения новых знаний.
2. Организовать работу учащихся по обработке общеучебных умений и навыков.
3. Научить учащихся применять биологические знания на практике.
4. Развивать самостоятельную работу со всеми компонентами учебника и другими источниками информации.

Методы обучения

- 1.Репродуктивный
 - списывание готового материала с доски;
 - выполнение заданий по образцу с последующим обобщением;
 - работа с книгой.
2. Объяснительно-иллюстративный
 - рассказ
 - описание таблиц, схем
 - анализ таблиц, схем.
3. Исследовательский
 - работа с книгой
 - самоанализ таблиц, схем.

Формы обучения

1. **Контрольная работа** – получение информации об уровне знаний умений и навыков каждого учащегося по изучению материала; систематизация знаний по темам; вычисление опорных знаний и ведущих понятий темы.

2. Консультация – выявление и предупреждение индивидуальных затруднений; оказание помощи в преодолении затруднений и углубление в суть изучаемой проблемы.

3. Практическая работа – решение проблемных вопросов и добыча новых знаний путём самостоятельного выполнения и обсуждения ученического эксперимента, самонаблюдение или работая с натуральным раздаточным материалом.

Знания и умения

учащиеся должны знать:	учащиеся должны уметь:
<ul style="list-style-type: none">• Положение о том, что всё в природе находится в движении.• Относительность движения и покоя• Понятие «вещество» и «тело»• Примеры и основные признаки химических реакций• Основные виды движения живых организмов, взаимосвязи живых организмов• Основные процессы, происходящие в живых организмах• Примеры движения в литосфере (медленные вертикальные движения, землетрясения, вулканизм)• Причины изменения поверхности Земли• Причины движения воздуха в атмосфере и вод Мирового океана.• Движение Земли (суточное, вокруг Солнца)	<ul style="list-style-type: none">• Сравнить различные явления, делать выводы• Проводить наблюдение и опыты, фиксировать их результаты• Пользоваться простейшим лабораторным оборудованием, рассматривать микропрепараты• Использовать текст и рисунки учебника при решении поисковых задач• Выявлять взаимосвязи организмов и среды• Составлять пищевые цепи• Находить на карте зоны повышенной сейсмической активности• Объяснять причины изменения поверхности Земли• Объяснять причины смены дня и ночи, времён года

Предполагаемый результат

Результаты изучения курса «Природоведение» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на освоение системы биологических знаний и умений, применению их на практике и в повседневной жизни, на развитие у учащихся творческой, познавательной деятельности, интереса к предмету и как результат повышения качества знаний при промежуточной и итоговой аттестации.

Содержание тем учебного курса

1. Введение: Методы изучения природы, различия живой и неживой природы, обитатели суши, воды, воздуха, зависимость живых организмов от неживой природы, понятие о движении.

2. Явления природы: понятие о физических, химических и биологических явлениях, человек как биосоциальное явление. Явления природы. Ориентирование на местности, развитие представлений о возникновении живых организмов, размножение организмов, приспособленность, питание, дыхание.

3. Движение в сферах планеты и в космосе: глобальные изменения облика Земли, крупные геологические события в истории Земли, изменение климата и влияние этих изменений на растительный и животный мир, движение в литосфере, движение в атмосфере, движение в гидросфере, движение вод в биосфере, биосфера, движение галактики, Солнечной системы, планет, комет, суточное движение Земли, движение Луны вокруг Земли, движение Земли вокруг Солнца, смена времён года, взаимосвязь сфер Земли и роль живых организмов в этих процессах.

4. Освоение человеком природы: влияние достижений современной науки на жизнь общества, загрязнение атмосферы, гидросферы, и здоровья людей, контроль за состоянием окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов, глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	В том числе на:		
			г/к	Лабораторно-практические работы	Зачёты
1	Введение	0,5			0,5
2	Явления природы	0,5			0,5
3	Движения в сфере планеты и в космосе	0,5			0,5
4	Освоение человеком природы	0,5			0,5
	Итого	2			2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	г/к	л.р.	зачет
Сессия № 1				
1	Введение			0,5
Сессия № 2				
2	Явления природы			0,5
Сессия № 3				
3	Движения в сфере планеты и в космосе			0,5
Сессия № 4				
4	Освоение человеком природы			0,5
Итого				2

Контроль уровня обученности

класс	1 сессия	2 сессия	3 сессия	4 сессия
5	Самостоятельная работа по теме: «Методы изучения природы. Великие»	Зачёт по теме: «Введение. Явления природы»	Самостоятельная работа по теме: «Освоение человеком природы»	Зачёт по теме: «Освоение человеком природы Движения в сфере планеты и в космосе»

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы под редакцией А. А Плешаков, Н. И Сонин, Москва, Издательский центр, "Дрофа", 2009 г.
2. Программы для общеобразовательных школ, "Природоведение, Биология, Экология" И.Н. Пономорева, В.М. Константинов, В.С. Кучменко, А.Г. Дрогомилов, Р.Д. Маш, Москва 2008 год
3. Поурочные планы "Природоведение 5 класс" I и II часть А. А Плешаков, Н. И Сонин, Москва, Издательский центр, "Дрофа", 2009 г.

Пояснительная записка

Изучение курса «Биология: растения, бактерии, грибы, лишайники» в 6 классе проводится в течение одного учебного года. Программа составлена на основе авторской коллективной программы Пономаревой И. Н., Кучменко В. С, рекомендована Управлением общего среднего образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации, Москва «Просвещение» 2009г . Программа составлена для индивидуального обучения - всего 2 часа в год.

Курс «Биология - б» имеет комплексный характер, включает основы различных биологических наук о растениях и растительности: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, микробиологии. Содержание и структура этого курса обеспечивают достижение базового уровня биологических знаний, развитие творческих и натуралистических умений, научного мировоззрения, гуманности, а также заботливого обращения с природой. В программе идет распределение материала по разделам и темам, объем и порядок изложения с учетом используемого учебного пособия.

Цели курса «Биология – 6 класс»

1. Дать знания: о клеточном строении растений, органах цветковых растений, основных процессах жизнедеятельности растений, основных отделах царства растений, об историческом развитии растительного мира, о царстве бактерий, о царстве грибы, о лишайниках, о природных сообществах.
2. Подготовить учащихся к использованию полученных знаний на практике в жизни.
3. Развитие экологического, эстетического, воспитания школьников.

Задачи курса «Биология – бкласс»

1. Организовать познавательный процесс получения новых знаний.
2. Организовать работу учащихся по обработке общеучебных умений и навыков.
3. Научить учащихся применять биологические знания на практике.
4. Развивать самостоятельную работу со всеми компонентами учебника и другими источниками информации.

Методы обучения

1. Репродуктивный
 - списывание готового материала с доски;
 - выполнение заданий по образцу с последующим обобщением;
 - работа с книгой.
2. Объяснительно-иллюстративный
 - рассказ
 - описание таблиц, схем
 - анализ таблиц, схем.
3. Исследовательский
 - работа с книгой
 - самоанализ таблиц, схем.

Формы обучения

1. **Контрольная работа** – получение информации об уровне знаний умений и навыков каждого учащегося по изучению материала; систематизация знаний по темам; вычисление опорных знаний и ведущих понятий темы.
2. **Консультация** – выявление и предупреждение индивидуальных затруднений; оказание помощи в преодолении затруднений и углубление в суть изучаемой проблемы.
3. **Практическая работа** – решение проблемных вопросов и добыча новых знаний путём самостоятельного выполнения и обсуждения ученического эксперимента, самонаблюдение или работая с натуральным раздаточным материалом.

Знания и умения

учащиеся должны знать:	учащиеся должны уметь:
<ul style="list-style-type: none">- клеточное строение растений, ткани и их виды;- органы цветковых растений, их назначение;- основные процессы необходимые для жизнедеятельности растений;- основные отделы царства растений, многообразие и значение растений;- историческое развитие растительного мира на Земле;- бактерии, их разнообразие, значение;- грибы, лишайники, многообразие, значение;- природные сообщества, приспособленность организмов к совместной жизни, взаимосвязь живой и неживой природы.	<ul style="list-style-type: none">- узнавать основные части клетки;- пользоваться микроскопом, готовить и рассматривать микропрепараты;- применять знания о клеточного строения растений, органах цветковых растений, процессах жизнедеятельности растений, об основных отделах царства растений, бактерий, грибов, лишайников, природных сообществах на практике; для обоснования мероприятий по охране природы; взаимосвязи живой и неживой природы;- определять основные отделы царства растений сравнивать их;- раскрывать содержание основных биологических понятий и терминов;- самостоятельно работать с учебником, составлять конспекты, рефераты, сообщения.

Предполагаемый результат

Результаты изучения курса «Биология: растения, бактерии, грибы, лишайники» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на освоение системы биологических знаний и умений, применению их на практике и в повседневной жизни, на развитие у учащихся творческой, познавательной деятельности, интереса к предмету и как результат повышения качества знаний при промежуточной и итоговой аттестации.

Содержание тем учебного курса

- 1. Введение:** биология, ботаника, культурные и дикорастущие растения.
- 2. Общее знакомство с растениями:** семенные растения, споровые растения, цветковые растения, жизненная форма, ботаника, биология, экология, организм, органы, биосистема, низшие растения, высшие растения, экологические факторы.
- 3. Клеточное строение растений:** цитоплазма, ядро, клеточная оболочка, хлоропласты, хлорофилл, обмен веществ, ткань, межклетник.
- 4. Органы цветковых растений:** семя, зародыш, однодольные, двудольные, эндосперм, проросток, орган, корень, главные корни, боковые, придаточные, корневая система, корневые волоски, вегетативный побег, почка, стебель, лист, камбий, фотосинтез, испарение, газообмен, листопад, цветок, плод, семязачаток, пестик, тычинки, пыльца, опыление, оплодотворение, генеративный, биосистема.
- 5. Основные процессы жизнедеятельности растений:** рост, развитие, индивидуальное развитие и его периоды, ритм роста и развития, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные).
- 6. Основные отделы царства растений:** семя, семязачаток, голосеменные, покрытосеменные, двудольные, однодольные, надцарство, царство, семейство, род, вид.
- 7. Историческое развитие растительного мира на Земле:** эволюция, прокариоты, эукариоты, искусственный отбор, древние растения, вымершие растения, современные растения, растения Старого Света, растения Нового Света.
- 8. Царство Бактерии:** бактерия, капсула, аэробы, анаэробы, гетеротрофы, брожение, сапрофиты, паразиты, прокариоты, безъядерные, ядерное вещество -ДНК, эукариоты.
- 9. Царство Грибы. Лишайники:** царство грибов, мицелий или грибница, гифа, плодовое тело, микориза, симбиоз, лишайник.

10. Природные сообщества: природное сообщество, растительное сообщество, биогеоценоз, экосистема, биосистема, агроценоз, ярусное строение, круговорот веществ, смена сообществ.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	В том числе на:		
			г/к	Лабораторно-практические работы	Зачёты
1	Знакомство с цветковыми. Корень, побег, цветок, плод, семя. Размножение	1			1
2	Семейства. Отделы растений. Развитие растительного мира	1			1
	Итого	2			2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	г/к	л.р.	зачет
Сессия № 1				
1	Знакомство с цветковыми. Корень, побег, цветок,			0,5
Сессия № 2				
2	Плод, семя. Размножение			0,5
Сессия № 3				
3	Семейства. Отделы растений.			0,5
Сессия № 4				
4	Развитие растительного мира			0,5
ИТОГО				2

Контроль уровня обученности

класс	1 сессия	2 сессия	3 сессия	4 сессия
6	Самостоятельная работа по теме: «Знакомство с цветковыми растениями»	Зачёт по теме: «Знакомство с цветковыми растениями. Корень, побег, цветок, плод,	Самостоятельная работа по теме: «Семейства. Отделы растений»	Зачёт по теме: «Семейства. Отделы растений. Развитие растительного

		семя. Размножение»		мира»
--	--	-----------------------	--	-------

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы под редакцией проф. И.Н. Пономаревой, О. А. Корниловой. Москва, Издательский центр, "Вента-Граф", 2007 г.
2. Программы для общеобразовательных школ, "Биология" И.Н. Пономарева, В.М. Константинов, В.С. Кучменко, А.Г. Дрогомилов, Р.Д. Маш, Москва 2009 год
3. Поурочные планы "Биология 6 класс" I и II часть Пономарева И.Н., Волгоград, 2009 г.

Пояснительная записка

Изучение курса зоология в 7 классе проводится в течении одного учебного года. Программа составлена на основе авторской коллективной программы Пономаревой И.Н., Константинова В. М, Кучменко В. С. Программа рекомендована Управлением общего среднего образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации, Москва «Просвещение» 2009 г., Программа составлена для индивидуального обучения - всего 3 часа в год. Курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, эмбриологии, систематики и др. В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

Цели курса «Биология – 7 класс»

1. Дать представление о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой, о том, что их деятельность согласованна.
2. Дать знания: организации жизнедеятельности простейших и многоклеточных животных в связи с их строением, их разнообразии, значении, происхождении.
3. Привлечь школьников к общественно - полезной природоохранной деятельности.
4. Научить учащихся применять биологические знания на практике.

Задачи курса «Биология -7класс»

1. Организовать активный познавательный процесс получения новых знаний.
2. Организовать работу учащихся по обработке общеучебных умений и навыков.
3. Научить учащихся применять биологические знания на практике.
4. Развивать самостоятельную работу со всеми компонентами учебника и другими источниками информации.

Методы обучения

1. Репродуктивный
 - списывание готового материала с доски;
 - выполнение заданий по образцу с последующим обобщением;
 - работа с книгой.
2. Объяснительно-иллюстративный
 - рассказ
 - описание таблиц, схем
 - анализ таблиц, схем.
3. Исследовательский
 - работа с книгой
 - самоанализ таблиц, схем.

Формы обучения

1. **Контрольная работа** – получение информации об уровне знаний умений и навыков каждого учащегося по изучению материала; систематизация знаний по темам; вычисление опорных знаний и ведущих понятий темы.
3. **Консультация** – выявление и предупреждение индивидуальных затруднений; оказание помощи в преодолении затруднений и углубление в суть изучаемой проблемы.
4. **Практическая работа** – решение проблемных вопросов и добыча новых знаний путём самостоятельного выполнения и обсуждения ученического эксперимента, самонаблюдение или работая с натуральным раздаточным материалом.

Знания и умения

учащиеся должны знать:	учащиеся должны уметь:
<ol style="list-style-type: none">1. Внешнее строение изученных живых организмов и среду их обитания.2. Строение и функции скелета различных животных.3. Строение систем внутренних органов, в связи с их функциями.4. Основные признаки усложнения строения кровеносной, дыхательной, нервной и др. системы.5. Особенности поведения изученных животных.6. Общую характеристику изученных типов и классов.7. Значение животного в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека.	<ol style="list-style-type: none">1. Узнавать изученных живых существ2. Распознавать основные системы органов различных животных3. Выявлять приспособленность организмов к совместному общению в природном сообществе, составлять цепи питания.4. Сравнивать животных основных типов и сделать вывод об их развитии и происхождении.5. Соблюдать правила поведения в природе.6. Делать рефераты, сообщения научно-популярных статей.7. Раскрывать содержание основных биологических понятий и терминов.

Предполагаемый результат

Результаты изучения курса «Зоология» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на освоение системы биологических знаний и умений, применению их на практике и в повседневной жизни, на развитие у учащихся творческой, познавательной деятельности, интереса к предмету и как результат повышения качества знаний при промежуточной и итоговой аттестации.

Содержание тем учебного курса

- 1. Введение :** зоология, морфология, анатомия, цитология, систематика, эмбриология, паразит, хозяин, биоценоз, хищничество, паразитизм, пищевые связи, классификация, систематические группы.
- 2. Строение тела животных:** клетка и ее органоиды, виды тканей, орган, системы органов.
- 3. Подцарство Простейшие :** одноклеточные и колониальные организмы, ложноножка, сократительная и пищеварительная вакуоли, половое и бесполое размножение, автотрофное и гетеротрофное питание, конъюгация, циста, эктодерма, энтодерма.
- 4. Тип Кишечнополостные :** лучевая симметрия, мезоглея, нервная сеть, безусловный рефлекс, раздражимость, регенерация, почкование, раздельнополость, гермафродит, полип, медуза.
- 5. Тип Плоские черви, круглые черви, кольчатые черви :** двусторонняя симметрия, кожно-мускульный мешок, паренхима, мужская и женская половая системы, эндопаразиты, промежуточный хозяин, гиподерма, кутикула, параподии, выделительные трубочки, прямое развитие.
- 6. Тип Моллюски :** мантия, мантийная полость, незамкнутая кровеносная система, сифон, органы равновесия, личинка парусник, жабры, сперматофоры.
- 7. Тип Членистоногие :** головогрудь, ногочелюсти, смешанная полость тела, гемолимфа, зеленые железы, окологлоточное нервное кольцо, статоцисты, брюшная нервная цепочка, трахеи, хелицеры, ногощупальца, сосущий ротовой аппарат, мальпигиевы сосуды, неполное и полное превращение, общественные насекомые, насекомые-вредители, методы борьбы с вредными насекомыми.
- 8. Тип Хордовые. Надкласс Рыбы:** позвоночные, хорда, вторичноротые, хрящевые и костные рыбы, внутренний скелет, живорождение, миграция, нерест, акклиматизация.
- 9. Класс Земноводные :** амфибии, холоднокровные животные, кожные железы, резонаторы, клоака, годовой жизненный цикл, икринка, головастик, регенерация.
- Класс Пресмыкающиеся :** рептилии, линька, термолокатор, мочева кислота, яйцекладущие.
- 1. Класс Птицы:** виды перьев, зоб, воздушные мешки, отделы мозга, экстраполяция, строение яйца, выводковые и гнездовые птицы, годовой жизненный цикл, токование, оседлые, кочующие и перелетные птицы, экологические группы птиц по местам обитания, археоптерикс, растительноядные, насекомоядные, хищные птицы.

12. Класс Млекопитающие : вибриссы, виды желез, мозг, сложный желудок, плацента, уход за потомством, спячка, зимовка, роговые кожные образования, зубы, млечные железы, выводковая сумка, человек разумный, мимика, жесты, среды обитания животных, экологические группы млекопитающих, порода, крупный и мелкий рогатый скот, заповедники, зоопарки, реакклиматизация, охотничьи промысел.

13. Развитие животного мира на Земле: палеозой, кайнозой, мезозой, эволюция, эмбриологические и палеонтологические доказательства, наследственность, изменчивость, искусственный отбор, естественный отбор, эволюционная теория, этапы развития жизни.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	В том числе на:		
			г/к	Лабораторно-практические работы	Зачёт
1	Простейшие. Кишечнополостные. Черви. Моллюски. Членистоногие.	1			1
2	Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы.	1			1
3	Млекопитающие. Развитие животного мира на Земле	1			1
	Итого	3			2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	г/к	л.р.	зачет
Сессия № 1				
1	Простейшие. Кишечнополостные. Черви.			0,5
Сессия № 2				
2	Моллюски. Членистоногие.			1
Сессия № 3				
3	Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся.			0,5
Сессия № 4				
4	Птицы. Млекопитающие. Развитие животного мира на Земле			1
ИТОГО				3

Контроль уровня обученности

класс	1 сессия	2 сессия	3 сессия	4 сессия
7	Самостоятельная работа по теме: «Простейшие»	Зачёт по теме: «Простейшие»	Самостоятельная работа по теме: «Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся»	Зачёт по теме: «Хордовые»

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Учебник для учащихся общеобразовательной школы. Под редакцией В. М. Константинова, В. Г. Бабенко, Москва, издательский центр, "Вента-Граф", 2009 г.
2. Программы для общеобразовательных школ "Биология". И.Н. Пономаревой, В.М. Константинов, В.С. Кучменко, А.Г. Дрогомилов, Москва, 2009 г.
3. Задачи, тесты и проверочные работы по биологии. М: Издательский дом «Дрофа» 2009г.

Пояснительная записка

Изучение курса «Биология, анатомия» в 8 классе проводится в течение одного учебного года. Программа составлена на основе авторской коллективной программы И.Н. Пономаревой, В.М. Константинова, В.С. Кучменко, рекомендована Управлением общего среднего образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации, Москва «Просвещение» 2009 год. Программа составлена для индивидуального обучения - всего 2 часа в год. Курс складывается из трех частей. В первой, вводится общее сведение о человеческом организме, топографии внутренних органов, уровнях организации организма. Рассматриваются клетка и ткани, основные принципы нервной и гуморальной регуляции, включая рефлекторную деятельность. Во второй части дается обзор основных систем органов. Он заканчивается сведениями о нервной системе, анализаторах и железах внутренней секреции. В третьей части рассматривается индивидуальное развитие человека. Завершается раздел темой «Поведение и психика», в которой прослеживается развитие личности.

Цели курса «Биология – 8 класс»

1. Дать знания: о строении, работе, назначении органов и систем органов, об оказании первой медицинской помощи, о болезнях и мерах их предупреждения, профилактике заболеваний, особенностях поведения и психики.
2. Развитие патриотического, экологического, эстетического воспитание школьников.
3. Научить детей использовать накопленные знания в жизни.

Задачи курса «Биология – 8 класс»

1. Организовать познавательный процесс получения новых знаний.
2. Организовать работу учащихся по обработке общеучебных умений и навыков.
3. Научить применять биологические знания на практике.
4. Развивать самостоятельную работу со всеми компонентами учебника и другими источниками информации.

Методы обучения

1. Репродуктивный
 - списывание готового материала с доски;
 - выполнение заданий по образцу с последующим обобщением;
 - работа с книгой.
2. Объяснительно-иллюстративный
 - рассказ
 - описание таблиц, схем
 - анализ таблиц, схем.
3. Исследовательский
 - работа с книгой
 - самоанализ таблиц, схем.

Формы обучения

1. **Контрольная работа** – получение информации об уровне знаний умений и навыков каждого учащегося по изучению материала; систематизация знаний по темам; вычисление опорных знаний и ведущих понятий темы.
2. **Консультация** – выявление и предупреждение индивидуальных затруднений; оказание помощи в преодолении затруднений и углубление в суть изучаемой проблемы.
3. **Практическая работа** – решение проблемных вопросов и добыча новых знаний путём самостоятельного выполнения и обсуждения ученического эксперимента, самонаблюдение или работая с натуральным раздаточным материалом.

Знания и умения

учащиеся должны знать:	учащиеся должны уметь:
<ol style="list-style-type: none">1. Строение организма человека, работу органов и систем органов.2. Функции и назначение органов человека.3. Оказание первой медицинской помощи4. Заболевания систем органов, меры их предупреждения5. Особенности поведения и психики человека.	<ol style="list-style-type: none">1. Применять полученные знания на практике.2. Распознавать и знать функции органов организма человека.3. Составлять план изучаемого материала, использовать рисунки и текст4. Проводить опыты наблюдения, правильно рассуждать и делать выводы.5. Раскрывать содержание основных биологических понятий и терминов.6. Оказывать первую медицинскую помощь.

Предполагаемый результат

Результаты изучения курса «Биология: анатомия» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на освоение системы биологических знаний и умений, применению их на практике и в повседневной жизни, на развитие у учащихся творческой, познавательной деятельности, интереса к предмету и как результат повышения качества знаний при промежуточной и итоговой аттестации.

Содержание тем учебного курса

- 1. Введение :** анатомия, физиология, гигиена.
- 2. Общий обзор строения организма человека :** части тела, строение клетки, ферменты, возбудимость, виды ткани, аксон, дендрит, рецептор, рефлекс, системы органов.
- 3. Опора и движение:** неподвижное, полуподвижное, подвижное соединение костей, сустав, шов, мозговой и лицевой отдел черепа, позвоночник, грудная клетка, скелет верхней и нижней конечности, пояс конечности, растяжение, вывих, перелом, типы мышц, антагонисты, синергисты, осанка, плоскостопие.
- 4. Внутренняя среда. Кровь.:** кровь, тканевая жидкость, лимфа, плазма крови, форменные элементы крови, иммунитет, прививки, вакцина, кровообращение, органы кровообращения, кровеносные сосуды, круги кровообращения, кровяное давление, гипертония, гипотония, пульс, артериальное и венозное кровотоечение.
- 5. Дыхание :** органы дыхания, альвеолы, дыхательные движения, болезни органов дыхания, жизненная емкость легких, остаточный воздух, искусственное дыхание, первая помощь при поражении органов дыхания.
- 6. Пищеварение:** состав пищи, органы пищеварения, зубы, всасывание, гликоген, аппендикс, условный рефлекс, желудочно-кишечные заболевания, пищевые отравления, глистные заболевания.
- 7. Обмен веществ и энергии :** обмен веществ, пластический и энергетический обмен веществ, нормы питания, витамины.
- 8. Выделение:** органы мочевыделительной системы, нефрон, капсула, питьевой режим.
- 9. Кожа :** эпидермис, дерма, потовые железы, волосы и ногти, гиподерма, ожог, обморожение, грибковые заболевания кожи, терморегуляция, тепловой и солнечный удар.
- 10. Нервная система :** центральная и периферическая нервная система, спинной и головной мозг.
- 11. Органы чувств:** анализатор, орган зрения (склера, роговица, зрачок, сетчатка, палочки, колбочки, стекловидное тело), близорукость, дальнозоркость, орган слуха (барабанная перепонка, улитка), вестибулярный аппарат, осязание, обоняние, вкус.
- 12. Гормональная регуляция и вегетативная нервная система :** железы внутренней и внешней секреции, вилочковая железа, гипофиз, эпифиз, адреналин, норадреналин, симпатическая и парасимпатическая системы.

13. Индивидуальное развитие организма : женская и мужская половая система, овуляция, зародыш, фолликул, семявыводящие протоки, простата, беременность, календарный и биологический возраст, венерические заболевания, влияние курения и алкоголя на организм,

14. Поведение и психика: инстинкт, запечатление, условный и безусловный рефлекс, возбуждение и торможение, биологический ритм, сновидение, восприятие, память, мышление, воля, эмоции, внимание, режим дня, работоспособность, индивид, личность, темперамент (меланхолик, холерик, сангвиник, флегматик), характер, экстраверт, интроверт интерес, склонность, способность, биологическая и социальная зрелость,

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	В том числе на:		
			г/к	Лабораторно-практические работы	Зачёты
1	Органы и системы организма человека	1			1
2	Высшая нервная деятельность	1			1
	Итого	2			2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	г/к	л.р.	зачет
Сессия № 1				
1	Обзор строение организма человека. ОДС. Кровь. Дыхание.			0,5
Сессия № 2				
2	Пищеварение. Выделение. Кожа			0,5
Сессия № 3				
3	Нервная система. Органы чувств. Гормональная регуляция.			0,5
Сессия № 4				
4	Индивидуальное развитие организма. ВНД			0,5
	ИТОГО			2

Контроль уровня обученности

класс	1 сессия	2 сессия	3 сессия	4 сессия
8	Самостоятельная работа по теме: «Обзор строение организма человека»	Зачёт по теме: «Органы и системы организма человека»	Самостоятельная работа по теме: «Индивидуальное развитие организма»	Зачёт по теме: «Высшая нервная деятельность»

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательной школы. Под редакцией А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш, Москва, издательский центр, "Вента-Граф", 2009 г.
2. Программы для общеобразовательных школ "Биология". И.Н. Пономаревой, В.М. Константинов, В.С. Кучменко, А.Г. Драгомилов, Москва, 2009 г.
3. Методика для учителя Р.Д. Маш, А.Г. Драгомилов. Биология - человек, Москва, издательский центр, "Вента-Граф", 2009 г.
4. Анатомия, физиология и гигиена человека. Л.А. Панфилова, Э.Г. Донецкая. Учебное пособие. Москва, 2007г.
5. «Я иду на урок биологии». Человек и его здоровье. Книга для учителя. Под ред. Н.Г. Ивановой, М.: Издательство «Первое сентября», 2009г.

