

**муниципальное общеобразовательное вечернее (сменное)
учреждение «Центр образования»**

РАССМОТРЕНО:

на заседании методического
объединения

МОВУ "Центр образования"

Протокол № 1 от

«30» 08 2011 г.

_____ А. Е. Черкашина

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

МОВУ «Центр образования»

«31» 08 2011 г.

_____ В.Я. Титова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МОВУ «Центр образования»

Приказ № 49 от «01» 09 2011 г.

_____ О.В. Гетманская

**Образовательная программа
по английскому языку**

**для 5-8 классов (индивидуальное обучение)
на 2011 – 2012 учебный год**

Автор учебника:

под редакцией В.П. Кузовлева, Н.П Лапы, Э.Ш. Перегудовой

Количество годовых часов:

5 класс - 1 час

6 класс - 1 час

7 класс - 1 час

8 класс - 1 час

Учитель: К.Н. Труфанова _____

г. Биробиджан

Пояснительная записка

Программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по английскому языку, примерной программы основного общего образования на базовом уровне по английскому языку, программы курса английского языка для 5-8 классов общеобразовательных учреждений; по редакцией В.П. Кузовлева, Н.П. Лапы, Э.Ш. Перегудовой (2008г).

Программа предназначена для изучения предмета «Английский язык» в общеобразовательных учреждениях по индивидуальному плану самостоятельно обучающимися и рассчитана на 1 учебный час для принятия зачетов..

Программа реализует следующие основные функции: информационно-методическую, организационно-планирующую, контролирующую.

В основе содержания обучения английскому языку лежит овладение обучающимися следующими видами компетенций: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников о системе иностранного языка) реализуется в процессе осуществления следующих направлений: формирование у обучающихся языковой интуиции; приобретение и систематизация знаний об иностранном языке, необходимые для формирования речевых умений и навыков.

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников об особенностях функционирования иностранного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе осуществления следующих направлений: **овладение функциональной грамотностью** (способность обучающегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении; умение пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным); **овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов**; **овладение орфографией и пунктуацией, формирование относительной орфографической и пунктуационной грамотности** на основе отобранного школьного минимума орфограмм и пунктуационных правил, развитие умения видеть орфографическую и пунктуационную задачу и решать ее посредством знания правил или обращения к учебнику, справочнику, словарю.

Лингвистическая компетенция формируется через знания об иностранном языке как науке.

Культурологическая компетенция формируется через систему дидактического материала учебников, тексты которых содержат в себе культурологический и воспитательный потенциал иностранного языка.

Речевые умения

Говорение:

Диалогическая речь. В 5–8 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого обучающегося..

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность /отказ ее выполнить;
- дать совет и принять /не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

• кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5-8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран

изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Биробиджана.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа

обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в

изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

5 класс
Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	зачет
1	Школьная жизнь	0.25	0.25
2	Досуг и увлечения	0.25	0.25
3	Многообразный мир профессий	0.25	0.25
4	Страна изучаемого языка и родная страна	0.25	0.25
Итого:		1	1

6 класс
Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	зачет
1	Глаголы с предлогами. Структура I have been to... Структура There is are... Мировые памятники культуры. Достопримечательности Лондона. «Транспорт», «Занимательные факты из истории городского транспорта».	0.25	Тест
2	Повелительное наклонение. Структура If I were ..., I d ... Past Simple. Знаменитые люди.	0.25	Тест
3	Артикли определенный и нулевой с географическими названиями. Времена группы Perfect. Планета земля. Названия сторон света, континентов, стран, океанов. Как стать знаменитым. «Профессии, черты характера».	0.25	Тест
4	Сопоставление времен групп Simple и Perfect. Моя семья, мои друзья. Взаимоотношения в семье, родственники. Дети и родители. Домашние обязанности. Мир моих увлечений. Хобби. Национальные праздники. Семейные праздники.	0.25	Тест
Итого:		1	.

7 класс
Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	зачет
---	------	--------------	-------

1	I would like to... Времена группы Continuous. Словообразующие окончания прилагательных. Я и мои друзья. Информация о себе. Характер и увлечения друзей». Выдающиеся люди. Праздники и народные приметы. Истории изобретений средств коммуникации.	0.25	Тест
2	Артикул с географическими названиями. Мир вокруг меня. Страны мира, их столицы. Национальности и языки.	0.25	Тест
3	Страдательный залог. Условные предложения. Степени сравнения прилагательного и наречия. Школьная жизнь. Проблемы современного подростка.	0.25	Тест
4	Сложное дополнение. Суффиксы, префиксы. Здоровый образ жизни. Спорт. Любимые виды спорта. История Олимпийских игр.	0.25	Тест
Итого:		1	.

8 класс
Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	зачет
1	Определенный артикль с существительным, единственным в своем роде. Мир вокруг нас. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Земля. Космос и человек.	0.25	Тест
2	Прошедшие времена групп Perfect, Simple, Continuous. Вселенная. Опасна ли жизнь на планете Земля? Поведение человека в экстремальных ситуациях.	0.25	Тест
3	Глагол + V ing. Условие предложения If... Prefer V+ing, try V+ing, enjoy V+ing. Средства массовой коммуникации. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет.	0.25	Тест
4	Времена группы «Continuous». Образование вопросительных форм. Употребление и образование наречий. Успешные люди. Как стать успешным человеком.	0.25	Тест
Итого:		1	.

Литература:

1. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений, В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Москва, «Просвещение». 2008 г.
2. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений, В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Москва, «Просвещение». 2008 г.
3. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений, В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Москва, «Просвещение». 2008 г.
4. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений, В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Москва, «Просвещение». 2008 г.

