

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ВЕЧЕРНЕЕ (СМЕННОЕ) УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

**Анализ работы
муниципального общеобразовательного вечернего
(сменного) учреждения «Центр образования»
за 2010/11 учебный год**

г. Биробиджан
2011 год

Педагогический коллектив МОБУ "Центр образования" помогает получить полное общее образование всем, кто не смог учиться в массовой школе, с помощью индивидуального подхода к «трудным» подросткам нацеливает их на приобретение знаний, направляет воспитательную работу на активизацию потенциальных возможностей личности, лучших гражданских качеств.

Учебный план составлен на основе базисного учебного плана для заочной формы обучения. Для удобства обучающихся все часы учебного плана распределены на 4 сессии по 15 дней обучения. Формы организации учебного процесса – групповые консультации и межсессионные занятия. Формы итогового учета знаний – контрольные работы, зачеты, экзамены.

На начало 2010/11 учебного года 256 обучающихся (2009/10 – 290 чел.), на конец – 214 чел. (2009/10 - 235 чел.). Как и в предыдущие три года было набрано 10 групп. Поэтому обучение велось традиционно в два потока:

I поток – 9, 10а, 10б 11а, 12а

II поток-, 10в, 11б, 11в, 12б, 12в

Занятия ведутся в одну смену с 9-00 часов до 14-40 часов, ежедневно по 6-8 уроков. В эти же сессионные дни обучающиеся, посещающие занятия сдавали контрольные работы и зачеты по учебному плану. Те же обучающиеся, которые по различным причинам занимались самостоятельно, сдавали контрольные работы и зачеты в межсессионный период.

В 2010/11 учебном году педагогическим коллективом для удобства обучающихся было принято решение о проведении единых межсессионных дней, утвержденных приказом директора. В эти дни все учителя находились в школе, и обучающиеся могли прийти на консультацию, сдачу зачетов, пересдать зачет на более высокую оценку, сдать задолженности по предмету.

Сравнительная таблица количества обучающихся
и учебных групп на 01.06.2011 год

класс	2007/08		2008/09		2009/10		2010/11	
	Кол-во групп	Кол-во обучающихся						
5						1		1
6						2		3
7		3				3		3
8	1	8		13		6		6
9	2	44	2	40	1	28	1	20
10	2	80	3	81	3	69	3	53
11	3	76	2	68	3	65	3	65
12	3	15	3	76	3	61	3	63
	11	286	10	278	10	235	10	214

С 2008/09 учебного года наблюдается снижение количества учеников в школе на 25 % и соответственно количество учеников в классе. Это связано со снижением нового набора обучающихся, что подтверждают цифры сравнительной таблицы. В 2009/10 учебном году планировался набор – не менее 130 человек, а в 2010/11 году – не менее 140 человек.

2007/08 уч. год	2008/09 уч. год	2009/10 уч. год	2010/11 уч. год
170 чел.	162 чел.	125 чел.	98 чел.

Анализируя контингент поступающих в образовательное учреждение, можно увидеть, что стабильно высок перерыв в учебе у тех, кто подает заявление в МОБУ "Центр образования" с целью получить основное (общее) или среднее полное образование.

	2007/08 уч. год	2008/09 уч. год	2009/10 уч. год	2010/11 уч. год
Не обучались 1 год	15	25	3	5
Не обучались 2-5 лет	40	20	64	59
Не обучались более 5 лет	6	5	22	34

Сравнительная таблица движения обучающихся

Учебный год	На начало года	Выбыло			Прибыло	На конец года
		всего	из-за работы	по другим причинам		
2007/08	301	114	31	83	114	301
2008/09	286	107	71	36	99	278
2009/10	290	98	73	25	43	235
2010/11	256	84	40	44	42	214

В последние два учебных года по-прежнему много обучающихся выбывает из-за невозможности сочетать учебу и работу. По той же причине снижается количество поступающих на обучение в МОБУ "Центр образования".

Проблемы воспитания молодёжи сегодня волнуют всех и носят глобальный характер.

Социальная апатия, криминализация молодёжной среды, влияние массовой культуры, широкое распространение алкоголизма и наркомании - вот неполный перечень проблем, с которыми приходится сталкиваться в вечерней школе. Между тем, школа была и остаётся наряду с семьёй основным институтом общественного воспитания.

В условиях вечерней школы с заочной формой обучения учителю трудно постоянно на каждом уроке решать воспитательные задачи.

В 2009/10 учебном году творческой группой была разработана «Программа профилактики правонарушений и преступлений в МОБУ "Центр образования" на 2009/2012 г.г.». В рамках данной программы социальным педагогом и кураторами проводились беседы о профилактике вредных привычек для формирования положительных качеств личности подростков, юношей и девушек, самих являющихся родителями. Также были проведены беседы, лекции по антитеррористической и пожарной безопасности, правилам поведения на дорогах.

1. Лекция с использованием ИКТ по теме: «Жизнь даётся один раз».
2. Правовые лектории с участием сотрудников Службы по ЕАО РУФСКН России по Хабаровскому краю.
3. Анкетирование среди обучающихся 9-12 классов «Отношение обучающихся к наркотическим веществам».
4. Международный день отказа от курения (беседа по теме «Три ступени ведущие вниз» (табакокурение).
5. Беседы и лекции по профилактике дорожно-транспортных происшествий.
6. Беседы и лекции по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде.
7. Беседы и лекции по предупреждению несчастных случаев на воде.

Воспитательная работа педагогов МОБУ "Центр образования" направлена не на любую деятельность, а лишь на ту, которая формирует нравственные отношения. Нравственное же поведение следует постоянно подкреплять, стимулировать, пока оно не станет привычным. Для этих целей используются побуждающие средства: личный пример, ситуация успеха.

Воспитательная работа проводится по плану, который включает следующие разделы:

Задачи профилактики правонарушений обучающихся:

- повышение уровня воспитательной - профилактической работы с подростками через взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и инспекцией по делам несовершеннолетних;
- активизация разъяснительной работы среди родителей и обучающихся по вопросам правопорядка;
- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних подростков.

Социальный педагог, кураторы постоянно работают с семьями несовершеннолетних подростков, особенно с теми, которые являются неблагополучными.

На обеспечение и защиту прав несовершеннолетних обучающихся направлена работа социального педагога «Центра образования».

Кураторами посещены все семьи несовершеннолетних обучающихся.

Проведена диагностика семей несовершеннолетних обучающихся, собрана информация о составе семей обучающихся. Школа имеет тесную связь с сотрудниками ОДН, КДН.

Работа, которая ведется в течение учебного года, показывает положительные результаты.

В начале учебного года были поставлены следующие задачи:

- изучение обучающихся (отношение в семье, школе)
- создание благоприятных условий для образовательного процесса обучающихся
- объединение различных специалистов и организаций для решения проблем обучающихся, защите их прав
- привитие общечеловеческих ценностей
- воспитание конкурентно – способной личности.

Деятельность по реализации этих целей идёт в следующих направлениях:

- работа Совета по профилактике правонарушений
- проведение мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к правонарушениям
- проведение рейдовых мероприятий совместно с шефами, ОДН, КДН
- организация летнего трудоустройства обучающихся с девиантным поведением (стоящих на различных видах учёта).
- социальная защита и помощь обучающимся различных категорий.

В МОБУ «Центр образования» на 1 сентября – 256 обучающихся, из них несовершеннолетних – 37 чел. Для значительного количества обучающихся вечерней школы, как правило, характерны социально – психологическая незрелость, утрата мотивации обучения, неприятие его формальных требований, личностные проблемы. Этим обуславливаются основные задачи вечерней школы:

- создать среду образовательного учреждения, где в комплексе будут представлены процессы обучения, воспитания, коррекции и адаптации личности обучающегося.
- снизить количество правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних обучающихся.
- продолжить работу по программе «Профилактика правонарушений несовершеннолетних».

На начальном этапе профилактическую работу начинают проводить кураторы и социальный педагог по выявлению подростков, стоящих на различных видах учёта (ОДН, КДН) и подростков «группы риска». Данные обучающиеся ставятся на ВШУ, за ними закрепляются наставники, ведётся картотека. На учёте ОДН ОВД состояло 8 обучающихся, на ВШУ – 11 (8+3). В воспитательном процессе важная роль отводится куратору, его личности, умению приблизить к себе детей, понять их проблемы, найти индивидуальный подход к каждому подростку.

Для профилактики правонарушений кураторы анализируют свою работу, индивидуальную работу с каждым обучающимся и их родителями, изучают взаимоотношения ребят в коллективе. Несмотря на совместную работу кураторов и социального педагога адаптационные способности учеников продолжают оставаться слабыми, подростки часто испытывают состояние дискомфорта, и вызванные им состояние агрессии, тревожности. Подростки, пропускающие учебные занятия, не сдающие своевременно зачёты, нарушающие дисциплину в школе и вне её, приглашаются на Совет профилактики.

Кураторы вносят предложения о постановке обучающегося на ВШУ и снятие с ВШУ, в ходатайстве указывают причины данного предложения, которые рассматриваются на Совете профилактики. Но в этом учебном году обучающиеся снимались с учёта только по достижению ими совершеннолетия.

В 2010/11 учебном году было проведено **девять Советов профилактики**. На советах были рассмотрены дела несовершеннолетних обучающихся, которые систематически пропускают занятия, предложены им различные формы в обучении.

В случае если положение не меняется в лучшую сторону, семью обучающегося посещает школа во время рейдов со школьным инспектором, шефами, участковым, учителями, применяются меры административного воздействия к родителям, уклоняющимся от воспитания детей. Проведено 4 рейда совместно с шефами и со школьным инспектором Васильевой С. В.

В обязанности кураторов и социального педагога входит работа с семьями несовершеннолетних, выявление их социального положение и профилактическая работа с родителями.

Всего семей	Семей, находящихся в социально опасном положении		Неполных семей		Малоимущих семей		Многодетных семей	
	дошкольного возраста	школьного возраста	дошкольного возраста	школьного возраста	дошкольного возраста	школьного возраста	дошкольного возраста	школьного возраста
25	7		10		5		3	
	2	8	1	12	2	7	2	9

Количество несовершеннолетних обучающихся, состоящих на ОДН и ВШУ в 2010/11 учебном году

Вид учета	5-9 классы		10-12 классы		Всего по школе	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
ОДН	4	4	5	4	9	8
ВШУ (в том числе и ОДН)	8	6	7	5	15	11

В 2010/11 учебном году разработана карта обучающихся «группы риска», в которую социальным педагогом, куратором вносится информация на обучающегося и его родителей: дата и причины постановки на учет, занятость во внеурочное время, ведется контроль посещаемости и успеваемости, также в карточке отмечаются беседы с обучающимися, даты, причины и результаты посещения на дому совместно с инспектором КДН, ОДН, разбор каждого дисциплинарного проступка совместно с администрацией школы, результаты рейдов в семьи несовершеннолетних обучающихся, стоящих на профилактическом и внутришкольном учете. Целью этих рейдов является выяснение условий жизни обучающихся, занятости во внеурочное время, профилактика детской безнадзорности правонарушений. По итогам данных рейдов и в случаях особой необходимости ребят вместе с родителями приглашают на заседание совета профилактики.

Сравнительная таблица количества несовершеннолетних подростков

Год	На начало года	На начало года до 18 лет
2007/08 уч. год	301 чел.	107 чел.
2008/09 уч. год	286 чел.	95 чел.
2009/10 уч. год	290 чел.	44 чел.
2010/11 уч. год	256 чел.	37 чел.

Кураторы стараются выявить причину пропусков и по возможности устранить её.

Самой большой проблемой в работе является безразличие родителей к своим детям и их проблемам, неумение их решить и понять сложные ситуации, в которые попадают дети. Родители самоустраняются от воспитания детей, ограничиваясь наказаниями и порицаниями. Зачастую они не знают, посещают ли их дети школу, сдают экзамены. Отрицательно воздействуют на ребёнка, употребляя спиртные напитки, ведя нездоровый образ жизни. По этой причине обучающиеся прекращают обучения. Приходится работать с родителями, обращая внимания на недостатки воспитания и что необходимо совместными усилиями организовывать коррекционную работу в каком либо направлении. С этой целью и проводятся **выездные рейды** Совета профилактики.

В школе продолжает свою работу школьный инспектор Васильева А. С. Она принимает участие в рейдах, в особо острых ситуациях помогает провести профилактические беседы. Хочется отметить, что и в этом учебном году школьный инспектор оказывала большую помощь в работе с несовершеннолетними, находящимися на различных видах учёта. Со школьным инспектором составляется план совместной работы ОДН ОВД с педагогическим коллективом МОБУ «Центр образования» на каждый месяц. За школой закреплены шефы, которые участвовали в рейдах.

Вследствие того, что обучающиеся в межсессионные периоды и летнее время продолжительное время находятся дома и в большинстве своём нигде не работают, их занятость отслеживают наставники (дважды в месяц посещают подростка по месту жительства) и социальный педагог во время рейда.

Проанализировав воспитательную профилактическую работу, учитывая большое число пропусков занятий, равнодушие обучающихся, родителей, рост правонарушений, в **2010-11 учебном году** необходимо решать следующие задачи:

1. Продолжить работу по созданию условий прибывшим детям для самореализации личности каждого учащегося через вовлечения их в воспитательный школьный процесс.
2. Продолжить работу по правовому воспитанию с привлечением милиции, прокуратуры, ОДН, КДН, привлечения школьного инспектора.
3. Продолжить работу Совета профилактики выездных рейдов.
4. Оказывать методическую работу кураторам, совместно искать новые пути решения проблем в работе с трудными детьми

Цель учебно-воспитательной работы педагогического коллектива «Центра образования» на 2010/11 учебный год: «Активизация интересов обучающихся к учению через использование новых технологий обучения, обеспечивающих возможность продолжения образования и дальнейшего развития личности».

Перед педагогическим коллективом на 2010/11 учебный год стояли следующие задачи:

1. Создать для обучающихся атмосферу психологического комфорта при подготовке к ГИА и ЕГЭ.
2. Систематизировать работу по профилактике правонарушений, воспитания уважения к закону.
3. Использовать новые технологии (тестовые, личностно-ориентированные, ИКТ) педагогами с целью повышения мотивации обучающихся к учению.
4. Продолжать работу по совершенствованию и укреплению материально-технической базы учреждения.

Задачи решались через учебный процесс, педагогические советы, методическое объединение по темам: «Учебно-методическое сопровождение содержания образования в вечерней школе», «Исследовательская деятельность педагога как средство повышения профессионализма (отчет по темам по самообразованию)», семинар «Оптимизация выбора методов и средств обучения в условиях лекционных занятий для повышения мотивации обучения».

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- Выполнение всеобуча;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ведения школьной документации;

- Выполнение учебных программ и запланированных письменных работ;
- Подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- Выполнение решений педсоветов и совещаний.

Формы контроля используемые в школе:

- Тематический контроль: «Составление и использование методического сопровождения содержания обучения»; «Использование личностно-ориентированных технологий при подготовке к итоговой аттестации».
- Административный контроль (стартовые контрольные работы в 10-х классах.; итоги работы со слабоуспевающими обучающимися; анализ успеваемости за 1 полугодие; выполнение плана мероприятий по подготовке и проведению ГИА и ЕГЭ; состояние повторения пройденного материала в выпускных классах; посещение зачетных занятий с целью своевременного принятия мер по ликвидации задолженности у обучающихся; проверка готовности обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации).

Методы контроля:

- Наблюдение (посещение учебных занятий)
- Изучение документации
- Проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы)
- Анализ

Администрацией посещались в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля групповые консультации, зачеты, межсессионные занятия. В основном у педагогов групповые консультации, межсессионные занятия, зачетные уроки методически построены правильно. Но были постоянные замечания к учителям истории Семкиной В.Е., Бабенко С.В. У данных учителей лекционные занятия проходили без использования наглядности, материал преподносился в большом объеме только под запись, без использования компоновки материала. Не использовалось ИКТ в работе, хотя в библиотеке есть по истории диски. С данными учителями администрация постоянно проводила собеседование после посещенных уроков, но эта работа только на небольшой промежуток времени давала положительный результат.

Необходимо на следующий год внести в план работы персональный контроль учителей истории.

Продолжается успешная работа по использованию ИКТ в проведении лекционных занятий учителями: химии Черкашиной А.Е., русского языка и литературы Гетманской О.В., биологии Титовой В.Я. Гетманская О.В. использует и различные сайты при зачетных работах в системе on-lain.

Первый год работает в нашем образовательном учреждении учитель физики Смолянинова Е.Н. Как учитель зарекомендовала себя с положительной стороны, быстро поняла форму преподнесения учебного материала в условиях сессионной формы обучения. Разработала для всех параллелей методические пособия с кратким изложением материала по каждой сессии. Приняла участие в методической выставке. Подтвердила I квалификационную категорию.

Следует отметить, что эти педагоги обладают знаниями современных достижений в педагогике и методике преподаваемых предметов, применяют информационные технологии, умело варьируют коллективной, групповой и индивидуальной работой, выборочно применяя исследовательский и поисковый методы. Свои занятия они строят с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства, учителей является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые приемы и формы обучения и воспитания.

Методическое объединение школы возглавляла Черкашина А. Е. В методический совет входят все учителя «Центра образования»: гуманитарного цикла – Гетманская О. В, Семенец В. Я, Семкина В. Е, Бабенко С. В, Труфанова К.Н. (студентка 4 курса); естественно-научного цикла – Титова В. Я, Черкашина А. Е, Мошкина В. А, Смолянинова Е.Н.

В 2010-2011 учебном году учителя работали над методической темой: «Современные педагогические технологии в практике работы педагогического коллектива».

Цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации разноуровневого обучения обучающихся, которые по разным причинам не могут обучаться в обычной школе.

Для реализации данной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию учителей через темы по самообразованию, посещение учителями городских методических объединений, повышения качества обучения, воспитания и развития обучающихся.
2. Продолжить работу по использованию ИКТ.
3. Продолжить работу по использованию и накоплению материально-технической базы школы.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий базовому стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- Создана и утверждена структура методической работы «Центра образования»; составлены планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- Работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- Работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

Темы по самообразованию на 2010/11 учебный год

	ФИО	Предмет	Тема
1	Гетманская О.В.	Русский язык и литература	Опорные схемы и конспекты на уроках русского языка
2	Мошкина В.А.	математика	Дифференцированный подход в обучении математики
3	Семенец В.Я.	Русский язык и литература	Формы и методы обучения на уроках русского языка при подготовке к ЕГЭ»
4	Семкина В.Е.	История и обществознание	Личностно-ориентированный подход в обучении на уроке истории
5	Черкашина А.Е.	Химия	Активные формы обучения на уроках химии
6	Титова В.Я.	Биология	Наглядные средства в обучении биологии
7	Смолянинова Е.Н.	Физика	Технология формирования ключевых компетентностей
8	Бабенко С.В.	История и обществознание	Использование таблиц для систематизации знаний на уроках истории при подготовке к ЕГЭ

В 2009/10 учебном при отчетах по темам по самообразованию было принято решение, что работы учителей Мошкиной В.А., Семкиной В.Е., Семенец В.Я., Бабенко С.В. признать неудовлетворительными. Причинами явилось то, что учителя не смогли обосновать и совместить выбранную ими тему и теоретическое изложение материала, не смогли доказать необходимость разработки данной темы. Бабенко С.В. не применял выбранную тему для работы на лекционных занятиях - было указано на непрактическую работу над данной темой. Поэтому в 2010/11 учебном году заслушивался отчет данной группы педагогов и учителя физики Смоляниновой Е.Н. учителя учли замечания, но не все недочеты данных работ были устранены.

В 2010/11 учебном году запланировано было проведение семинаров для учителей по информационным технологиям, но по различным причинам проводились только индивидуальные консультации по запросам учителей. В 2011/12 учебном году необходимо продолжить индивидуальную и групповую работу по использованию информационных технологий в работе и в лекционных занятиях.

Как и прошлым учебным годом, так и в течение 2010/11 учебного года учителя посещали семинары и городские методические объединения в других школах и при областном институте усовершенствования учителей.

ФИО учителя	ГМО	Тема	Сроки
Мошкина В.А.	Математика	Обсуждение плана работы ГМО на 2010 – 2011 учебный год. Результаты ЕГЭ 2009-2010г. Демоверсии ЕГЭ и ГИА 2011г.» на базе МОУ «СОШ № 23»	06.10.10г
Бабенко С.В.	История	Инновационные технологии в процессе подготовки ГИА и ЕГЭ на базе МОУ «СОШ № 7»	13.10.10г.
Титова В.Я.	Биология	Семинар по теме: «Использование интерактивных методов обучения биологии» на базе МОУ «СОШ № 6»	18.11.10г.
Смолянинова Е.Н.	Физика	Курсы по теме: «Актуальные проблемы теории и методики преподавания физики в ОУ»	29.11.10 г. – 10.12.10 г
Черкашина А.Е.	Заместители по УВР	Семинар по теме: «Государственная (итоговая) аттестация выпускников»	17.01.11 г. ЦОКО
Черкашина А.Е.	Химия	Семинар для учителей химии «Подготовка уч-ся 9 классов к ГИА по химии»	21.01.11 г. ОблиПКПР
Бабенко С.В.	История	«Антикоррупционное образование школьников»	26.01.11 г. ОблиПКПР
Титова В.Я.	География	Семинар для учителей географии	24.01.11г МОУ №23
Черкашина А.Е. Титова В.Я. Семенец В.Я. Смолянинова Е.Н.	Городское родительское собрание	Государственная (итоговая) аттестация выпускников	28.01.11 г.
Титова В.Я.	География	«Итоговая аттестация учащихся 9,11-12 классов. Изменение и содержание КИМов»	31.01.11 г. ОблиПКПР
Черкашина А.Е.	Курсы	«Введение в должность»	14-19.02.11 г ОблиПКПР
Черкашина А.Е.	Заместители по УВР	Совещание «О подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 (12) классов в 2011 году»	11.03.11 г.
Смолянинова Е.Н.	Физика	«Актуальные вопросы подготовки обучающихся к итоговой аттестации ЕГЭ и ГИА»	17.03.11 г. ОблиПКПР
Мошкина В.А.	Математика	«Методические подходы к изучению вероятностно-статистического материала в школьном курсе математики»	17.03.11 г. ОблиПКПР
Мошкина В.А.	Математика	ГМО учителей математики (практикум)	25.03.11 г. Сш.№5
Черкашина А.Е. Титова В.Я.	Заместители	Собеседование: «Подготовка по летней занятости учащихся»	25.03.11 г.
Мошкина В.А., Смолянинова Е.Н., Титова В.Я.	Инструктаж	«Проведение пробного экзамена в технологии ЕГЭ по русскому языку для выпускников 11 класса»	07.04.11 г.
Мошкина В.А., Смолянинова Е.Н., Титова В.Я.	Организаторы ЕГЭ	«Проведение пробного экзамена в технологии ЕГЭ по русскому языку для выпускников 11 класса»	08.04.11 г.
Семенец В.Я.	Предметная комиссия по русскому	Проверка работ пробного экзамена по русскому языку обучающихся 9 классов	12-13.04.11 г. ЦОКО

	языку		
Бабенко С.В.	Конференция	Городская ученическая научно-практическая конференция по теме: «История земли русской»	13.04.11 г.
Смолянинова Е.Н.	ГМО учителей физики	Итоги работы ГМО за 2010-2011 учебный год	14.04.11 г.
Бабенко С.В.	ГМО учителей истории	Итоги работы ГМО за 2010-2011 учебный год	15.04.11 г.
Титова В.Я.	Областной семинар	«Организация работы по профилактике экстремизма и терроризма среди воспитанников и обучающихся образовательных учреждений области»	21.04.11 г. ОблИПКПР
Титова В.Я.	ГМО учителей биологии	Итоги работы ГМО за 2010-2011 учебный год	06.05.11 г.
Титова В.Я.	Областной семинар для учителей географии	«Преподавание географии в 2011-1012 учебном году»	13.05.11 г. ОблИПКПР
Гетманская О.В.	Семинар-совещание для соискателей	«Прохождение аттестации в новом режиме»	29.06.11 г. ОблИПКПР

Вся мероприятия, проводимые педагогическим коллективом, были направлены на повышение и улучшения успеваемости и качества обучения. Одна из главных задач педагога – каждый выпускник должен получить аттестат об основном общем или полном (общем) образовании.

С 2008/09 учебного года обучающиеся 9 класса сдают экзамены в форме ГИА. В 2008/09 учебном году – 40 чел., в 2009/10 учебном году – 26 чел. (из 28) допущены к сдаче экзаменов: 25 из них сдавали экзамены в форме ГИА, 1 обучающаяся сдавала экзамен по русскому языку и математике в «щадящем режиме». В 2010/11 учебном году – все 20 человек допущены к экзаменам.

Сравнительная таблица сдачи экзамена в форме ГИА

	кол-во	Русский язык	Математика	География	История
2008/09 уч. год	40 чел.	28 уч. – 70 %	20 уч. – 50 %	_____	_____
2009/10 уч. год	25 чел.	22 уч. – 88 %	20 уч. – 76,9 %	25 уч. – 100%	_____
2010/11 уч. год	20 чел.	17 уч. – 85 %	14 уч. – 70 %	20 уч. – 100%	20 уч. – 100%

Как видно из таблицы, успеваемость по двум основным предметам ежегодно меняется: есть и положительная динамика, и снижение успеваемости. Неуспевающие обучающиеся по данным предметам пересдавали экзамен в традиционной форме и успешно прошли аттестацию. Причина разных результатов только в степени обучаемости учеников. Для подготовки к ГИА по основным предметам (русскому языку и математике) выработаны различные методы, которые помогают подготовить обучающегося, который не учился в школе несколько лет, а если и учился, то, как правило, не понимал предмет.

По итогам экзаменов по решению педагогического совета 20 обучающихся переведены в 10 класс.

12 класс

К государственной (итоговой) аттестации было допущено 63 выпускника, 12 человек из них должны были сдавать экзамены в форме экстернат.

Выбор предметов, которые не были обязательными для сдачи ЕГЭ, распределился следующим образом (в сравнении с прошлыми годами)

Предметы	Год	Всего обучающихся	Выбор	Не набрали минимальный балл
Биология	2008/09	76	6	1/16,7 %
	2009/10	61	3	1/ 33,3 %
	2010/11	63	6	2/ 33,3 %
География	2008/09	76	7	1/ 14,3 %
	2009/10	61	0	0
	2010/11	63	1	0
Литература	2008/09	76	1	0
	2009/10	61	1	0
	2010/11	63	0	0
Английский язык	2008/09	76	4	2/ 50 %
	2009/10	61	2	1/ 50 %
	2010/11	63	0	0
Обществознание	2008/09	76	28	14/ 50 %
	2009/10	61	12	4/ 33,3 %
	2010/11	63	8	2/25,0 %
История	2008/09	76	25	15/ 60 %
	2009/10	61	10	6/ 60 %
	2010/11	63	4	2/50,0 %
Физика	2008/09	76	1	0
	2009/10	61	0	0
	2010/11	63	2	1/50,0 %
Химия	2008/09	76	0	0
	2009/10	61	0	0
	2010/11	63	1	0

В 2011 году для получения аттестата необходимо было набрать минимальное количество баллов по русскому языку (36) и по математике (24).

Сравнительные результаты сдачи обязательных предметов выпускниками 12-х классов

Математика

уч. год	кол-во выпускников	сдали предмет	не набрали минимум	не явились на экзамен	% успеваемости
2008/09	76	46	27	3	63,0 %
2009/10	59	45	7	7	86,5 %
2010/11	63	31	23	9	49,2 %

Русский язык

уч. год	кол-во	сдали	не набрали	не явились на	% успеваемости
---------	--------	-------	------------	---------------	----------------

	выпускников	предмет	минимум	экзамен	
2008/09	76	52	23	1	69,3 %
2009/10	59	50	3	6	94,3 %
2010/11	57	41	9	7	82,0 %

Так как 9 человек не набрали необходимый минимум баллов по двум предметам, они уже получили справки установленного образца. 19 человек имели возможность пересдать математику и получить аттестат о среднем (полном) образовании при успешной сдаче математики.

**Сравнительный результат среднего балла
по экзаменационным предметам**

предмет	средний балл			количество сдававших (чел.)		
	2009	2010	2011	2009	2010	2011
Русский язык	41	43	42	72	61	50
Математика	22	22	21	72	54	54
Литература	50	44	0	1	1	0
География	44	0	56	7	0	1
История	32	39	26	22	10	4
Обществознание	37	44	45	28	13	8
Биология	38	39	36	6	4	6
Физика	37	0	31	3	0	2
Английский язык	22	22	0	2	2	0
Химия	0	0	37	0	0	1

**Сравнительные результаты
получения аттестатов выпускниками 12-х классов**

Учебный год	кол-во обучающихся	получили аттестат	выпущены со справкой	сдали экзамены на следующий год
2008/09	76	49 / 64,5 %	27	-----
2009/10	61	45 / 73,8 %	16	9
2010/11	63	28 / 44,4 %	16 (7+9)	4

В процессе подготовки к итоговой аттестации за 2010/11уч.годс обучающимися отработывались различные формы и методы работы активизации учебного процесса, проходили как групповые, так и индивидуальные консультации. Но не все формы и методы принесли положительный результат, особенно это видно по итогам математики.

Из всех анализируемых таблиц можно сделать вывод, что учителя стали более четко работать над технологией подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ. Но не все выпускники были заинтересованы в получении аттестата о среднем (полном) образовании и находили постоянно какие-то причины, чтобы не посещать занятия, объясняя. Что самостоятельно готовятся к экзаменам. С такими выпускниками проводились работа кураторами по сдаче зачетов в межсессионный период, посещались ученики и по месту жительства, и по месту работы. Поэтому и получили такой отрицательный результат по итогам учебного года

2009/10 учебный год успешно закончили и получили аттестаты – 45 чел.(73,8 %), что на 9,3 % результат выше прошлого года.

2010/11 учебный год успешно закончили и получили аттестат с первого раза – 28 человек (50,9%), не явилось на экзамены 8 человек.

11 июля пересдавали математику 18 человек (не явился Полухин Александр 12 Э класс), сдали 3 чел.

Аттестаты получили 31 человек.

Все образовательные программы за 2010/11 учебный год выполнены.

Выводы:

1. Учебный план выполнен полностью.
2. Все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.
3. Тематика заседаний методического объединения и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы.
4. Уровень компетентности методической подготовленности администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства направлениями учебно-воспитательного процесса.

Наряду с положительными результатами имеются существенные недостатки:

1. При переходе к личностно-ориентированному обучению еще наблюдается консерватизм в психологической перестройке некоторых работников школы.
2. Недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель».
3. Нет чёткости в построении всей работы по принципу «диагностика».

Рекомендации:

1. Реализовать личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.
2. Совершенствовать зачетную систему в рамках разноуровневого обучения.
3. Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе (вводные контрольные работы (тестовые), полугодовые и годовые).
4. Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии (ИКТ).
5. В результате проведения уроков пополнять школьную «методическую копилку», включающую в себя разработку лучших уроков.
6. Принимать активное участие в разработке методических материалов для обучающихся.
7. Усилить работу по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА.

В 2011-2012 учебном году будет продолжена работа над темой: «Современные педагогические технологии в практике работы педагогического коллектива».

Задачи на 2011-2012 учебный год:

1. Продолжить работу по совершенствованию учителей через темы по самообразованию, посещение учителями городских МО.
2. Продолжить работу по использованию ИКТ в учебной работе.
3. Продолжить работу по использованию и накоплению методической базы школы.
4. Добиваться максимального сохранения контингента обучающихся.